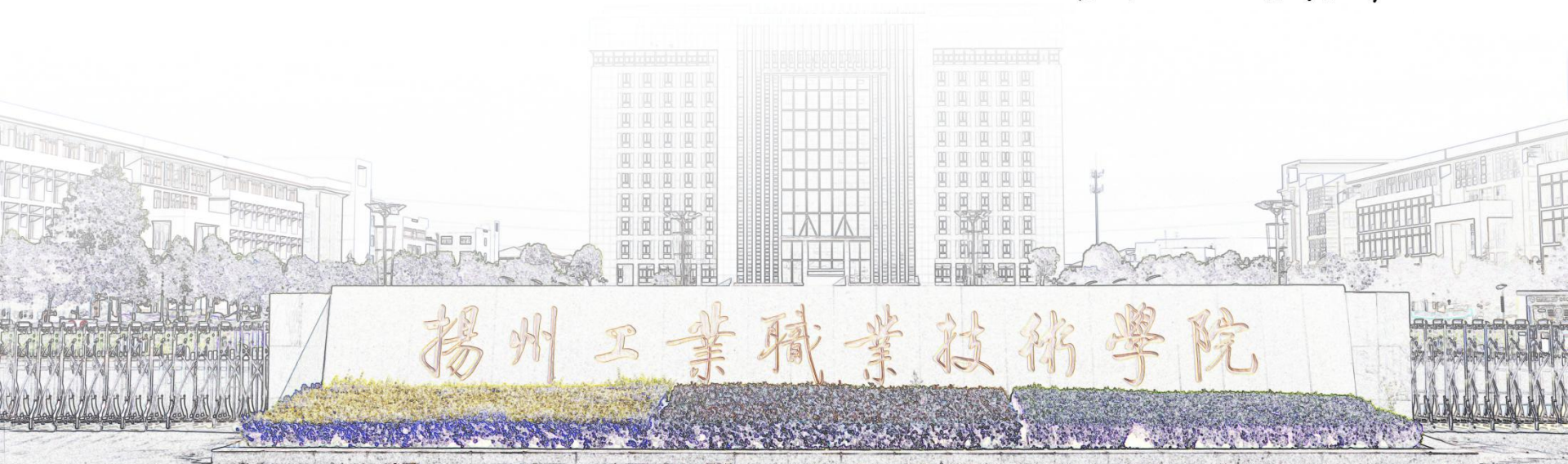


开发校本专题课程 助力学生全面发展

报告人：张宏彬



本次年会的主题是优质校建设，建设优质校的最终目的是提高人才培养质量，让我们的服务对象学生受益，这是教育的本质，是我们的初心。如何提高人才培养质量？如何实现我们教育的有效供给？我们先来分析一下我们的服务对象——学生。

求；二是构建激励学生成长成才的荣誉体系，满足学生多样化需求，促进学生个性化发展；三是抓住新学期升旗仪式和重大节日等关键节点，强化仪式教育在学生成长成才中的作用。通过搭平台、建体系、抓节点，实现为学生做主向由学生做主的转变，提升学生自我认同。

厚植文化底蕴，精湛一技之长是提供“精准性”供给的路径和手段。应当为学生提供涵盖文化素养和职业技能的双重服务菜单。一方面，推进产业文化进校园，打造产教融合的专业文化，培养学生的职业理想和职业态度；推进地方文化进校园，传承优秀的传统文化，培养学生的爱国之心和责任关怀；推进境外文化与校园文化交流融合，营造多元文化氛围，培养学生的世界眼光和民族情怀；将文化的积淀、传承、发展融入于高职教育，以文育人，以文化人，最终实现无需提醒的文化自觉。另一方面，利用高水平的双师型教师队伍、先进的实训设施、紧贴工作过程的教学项目等优质教育资源，提供高质量的服务性教育教学产品，开展个性化精细培养，使学生精通一门技艺，提高可持续发展能力，并在此基础上实现高质量就业，让学生有尊严地走向社会。

概述“工匠精神”是提供“引领性”供给的目标和归宿。工匠精神是一种对职业的敬畏、对工作的执着、对产品和服务追求完美与极致的价值取向，是精益求精。虽然短短3年的高职教育无法培养出大国工匠，但可以而且应该培养学生的工匠精神，高职院校要牢固树立质量意识和品牌意识，将敬畏写入人生信条，将专注刻进理想信念，将执着融入师生血脉，持续强化精益求精的工作态度和求索，不断提升服务学生的能力和水平，将锻造学生工匠精神融入人才培养全过程。

教育的本质是为人的发展提供服务，校长心中有学生，学生才会有未来，教师心中有学生，学校才会有希望。高职教育应当树立“以学生为中心”的人才培养观，强化服务与成就学生理念，全面提升人才培养质量，为国家发展、民族进步提供技术技能人才支撑。

(作者为扬州工业职业技术学院院长)

困凭栏处

高等职业教育经过两轮评估和示范、骨干院校建设，发展重点从外延深入到内涵建设，利益相关方的认可度逐步提高，但学生的地位和作用没有得到突显。在供给侧改革视域下，高职院校是职业教育服务的提供者，学生是职业教育服务的体验者和消费者。因此，树立“以学生为中心”的人才培养观，通过提供高水平的职业教育服务，全面提升人才培养质量，就成为高职院校改革发展的重点。

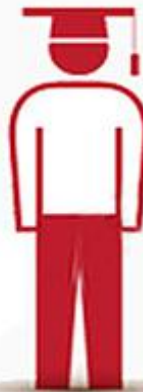
“以学生为中心”的人才培养观，就是在充分尊重学生个体独立性基础上，从学生的知识发展需求出发，按照职业能力成长规律和人的可持续发展需要，构建服务和成就学生的育人体系，提高服务学生的能力和水平，实现成就学生的目标。这既符合人的全面发展理论，又反映了高职教育供给端转型升级的内在要求。

重塑学生自信，矫正学生品格，提升自我认同是提供“有效性”供给的基础和条件。《2015中国高等职业教育质量年度报告》显示，有91%的2014届高职毕业生是家庭第一代大学生，52%来自“农民与农民工”家庭，这些学生普遍存在着学习经历坎坷、自我认同度低、自信缺乏等问题。提高职业教育供给的有效性，一是搭建学生与校长、学生与教师、学生与学生之间的交流平台，使学校充分了解并尊重学生的需

高职教育要『眼中有人』

孙兴洋

2015中国高等职业教育年度质量报告



52%
家庭背景为
“农民与农民工”

91%
家庭第一代
大学生

入校前他们是传统教育的失败者，是家长没有好脸色、老师没有好态度、自己没有好心情的“三不好”学生。

高职学生存在的普遍问题

自信缺乏、学习动力不足

对学校 and 专业的认同度不高

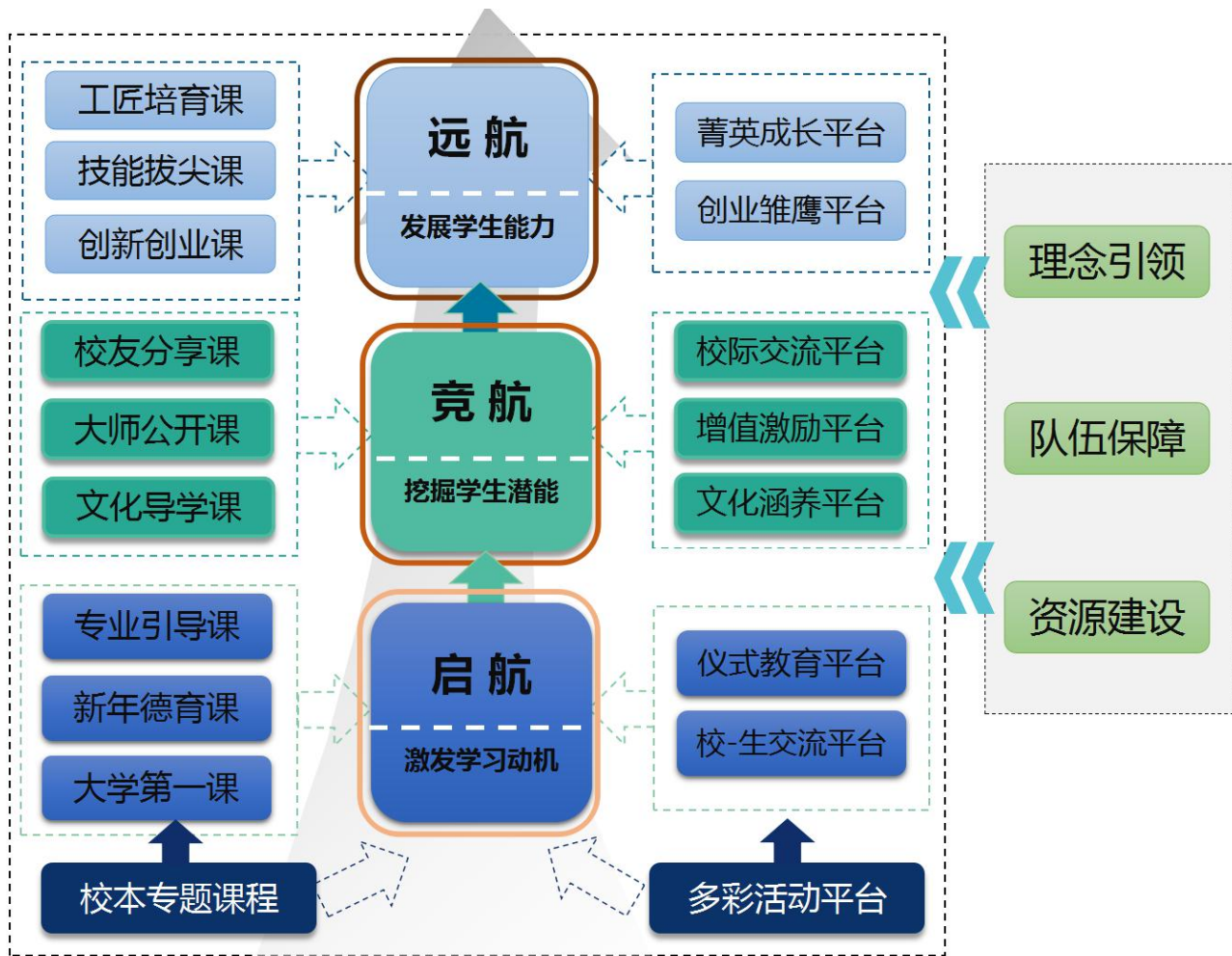
学习的主动性、自觉性、积极性不强

我校现在的生源有六种类型：

- 一是4+0高职本科在本二区段录取的；
- 二是高考前提前单独招生录取的；
- 三是高考后统招录取的；
- 四是高考后注册入学的；
- 五是面向中职对口录取的；
- 六是面向中职注册入学的。

目前生源结构多元，再也不是以前那种通过高考录取且分数差距50分之内的学生了，原来的人才培养方式已不能适应当下生源现实的要求。那么我们如何进行人才培养？关键在于针对现有生源从**满足学生自我发展的需要和满足用人单位岗位职业能力的培养要求**进行**因材施教**，让学生通过我们的服务实现成长的增量，为未来的人生出彩奠定坚实的基础。

扬州工业职业技术学院借助省级立项的人才培养模式创新实验基地，自2010年以来，面对多元生源结构和生源的多样化需求，以“服务学生、成就学生”为理念，将传统人才培养的教学和学工两条线拧成一股绳，基于校园教育小生态，从育人的高度系统重构人才培养的过程。围绕激发学习动机的“**启航**”、挖掘学生潜能的“**竞航**”和发展学生能力“**远航**”，构建了以学生为中心、面向全体、全程覆盖、全员参与的“三航”育人模式。



一

课程的设置

二

实践成效

三

社会影响力

一、课程的设置

在全力抓好常规课程教学的基础上，将促进学生全面发展具有校本特色的第二课堂活动进行课程化改造，**编制课程标准，明确课时学分，优化实施方案，确保实践成效。**对应“三航”的育人模式，校本专题课程共分三个系列：

能力模块	课程模块	序号	课程（学习领域）	学分	
基础能力	公共基础课	1	基础(1, 2)	3.5	
		2	概论(1, 2)	4.0	
		3	形势与政策	1.0	
		4	创新创业基础	2.0	
		5	职业生涯规划	1.0	
		6	就业指导	1.0	
		7	高等数学(1, 2)	6.5	
		8	英语(1, 2)	6.5	
		9	体育与健康(1, 2, 3, 4)	6.5	
		10	计算机应用基础	3.0	
		11	大学生心理健康教育	1.0	
		12	军事理论	2.0	
		13	军训	2.0	
		14	大学第一课（入学教育）	1.0	
		15	毕业教育	1.0	
			小 计	42.0	
		人文素养课	16	大学语文	4.0
			17	新年德育课	1.0
		18	悦读工程（文化导学课）	2.0	
		小 计	7.0		

能力模块	课程模块	序号	课程（学习领域）	学分	
专业能力	职业通用能力	19	电路分析	4.5	
		20	程序设计基础	4.0	
		21	网络组建与管理	3.5	
		22	数字电子产品安装与测试★	4.0	
		23	模拟电子产品安装与测试	4.5	
		24	感测技术基础★	3.5	
			小 计	24.0	
	职业专项能力	专业模块课	25	物联网技术导论	3.0
			26	单片机应用设计与制作★	6.0
			27	嵌入式系统设计与应用	4.0
			28	射频识别（RFID）技术与应用	4.0
			29	无线传感器网络设计与应用★	4.0
					小计
	职业综合能力	综合实践课	30	电子产品装配实训	1.0
			31	单片机应用综合实训	1.0
			32	中级工培训与考核	1.0
			33	毕业设计	8.0
			34	射频RFID项目实训	1
35			物联网系统应用综合实训	1	
		36	顶岗实习或创业实践	15.0	

能力模块	课程模块	序号	课程（学习领域）	学分		
拓展能力	专业拓展课	37	专业引导课	1.0		
		38	C#项目开发创新创业课程（上）	2.0		
		39	C#项目开发创新创业课程（下）	2.0		
		40	无线传感组网技能拔尖课（上）	2.0		
		41	无线传感组网技能拔尖课（下）	2.0		
		42	工匠培育课	4.0		
		43	SYB创业培训课	2.0		
		44	Android操作系统编程	3.5		
		45	物联网应用系统开发★	4.0		
				小计		
			专业限选课最低要求	22.5		
	拓展能力	公共任选课	46	非遗文化课	1.0	
			47	大师公开课	1.0	
			48	校友分享课	1.0	
			49	社会实践课	5.0	
					小 计	
					公共任选课最低要求	8.0



1. 启航系列专题课程

(此类课程开设的目的在于**提升**学生对学习所在的城市、学校及专业的**认同感**)



(1) 大学第一课。通过持续一学期的大学第一课，让学生感知校情校史、感受城市文化、体验职场环境、感悟专业文化等，提升对学校、城市、专业、自我的认同感和归属感。

与开学第一课
应的一课
最后扬州
在头条、市
委书记批
示范点赞。

我
校
第
一
呼
业
上
市
批
示
点
赞。



(2) 新春德育课。新春开学第一课为全校集中德育课，学校邀请企业导师、道德模范、校外辅导员、教书育人楷模、全体领导干部进课堂言传身教，躬身示范，加强德育教育。



学校举行新春“开学第一课”活动



全国教书育人楷模、广东水利电力职业技术学院林冬玲教授作了题为《有信心·守规矩·话精彩》的开学第一课讲座



2016年02月29日 星期一

收藏本站



往期回顾 新闻列表 返回目录 < 上一期 下一期 >

中青报系

人人都是老师,事事皆可育人

开学第一课,别开生面的德育课

本报记者 李超 通讯员 徐华 《中国青年报》(2016年02月29日 11版)

“我抢到了,哈哈!”同学们紧盯屏幕,几秒钟,红包就被抢光了。2月22日,扬州工业职业技术学院开学第一天,这是1501建筑工程班课堂上的一幕。

今年62岁的该校校长孙兴洋给39名学生专门带来了家乡特产阜宁大糕,他说这个礼物希望同学们“步步高升”。面对这群95后,孙兴洋赶时髦问好“猴赛雷”,他掏出手机,清点班级人数,在班级微信群里发了133.33元红包,希望同学们“要高升”。

班里顿时热开了锅。

新学期的第一节课,区别以往辅导员或班主任介绍新学期工作安排,今年,在扬州工业职业技术学院的课堂上,学校书记校长等校领导亲自上阵,还邀请企业代表、食堂阿姨、宿管阿姨、社区民警纷纷走上讲台,用自己的方式给同学们上开学第一课。

校长“红包课”鼓励学生

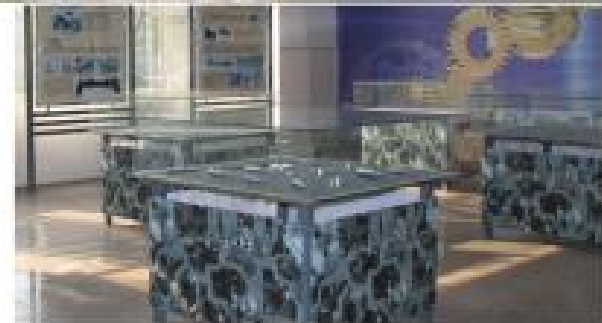
学生纪康华是第一个抢到红包的同学,孙兴洋邀请他上台介绍自己新学期的目标。校长奖励了他一张校长早餐会的入场券,这标志着纪康华这学期可以参加与校长

11版 职业教育 < 上一版 下一版 >

新闻排行榜

热点新闻

(3) 专业引导课。通过听专业介绍、看专业文化展区、参观校内外实训基地，让学生提升对专业认知度和专业认同感。





组织新生赴本专业校外实训基地参观学习

2.竞航系列专题课程:

(此类课程目的在于厚植学生文化底蕴以及提振学生自信心)

(1)文化导学课。开设“悦”文化系列课程，引导学生写好方块字、讲好普通话，悦读大部头，传承好传统，品味专业文化，厚植文化底蕴不断提升学生文化素养。





中国教育报
CHINA EDUCATION DAILY

返回首页 | 广告刊例 | 返回目录

2013年1月16日 星期三

上一篇 下一篇

放大 ⊕ 缩小 ⊖ 默认 ○

企业文化融入专业文化 岗位任务融入学习领域 职业素养融入课程体系

扬州工职院：专业文化渗透校园每个角落

■本报记者 沈大雷

无声电影放映机、早期的电脑CPU、矿石收音机……走进江苏省扬州工业职业技术学院电子系一楼大厅，就好像进入了一个电子产品博物馆。“每天经过这里，我都会下意识地看着这些设备，它们让我直观感受到电子信息技术的前世今生。”正在参观的网络技术专业大一学生薛明晨告诉记者。将原本陈列在各院系实训室和实验室的实物、模型搬到所在院系大厅，摆到相关专业学生日常学习生活的环境中去，这是扬州工职院专业文化建设的一个尝试。

“高职院校普遍关注学生专业技能的培养、专业知识的学习，但很少对学生专业素质进行系统培养，培养出的往往是工具化、技术化的人。”该院党委书记张新科说，2011年学院提出加强校企合作下的专业文化建设，提升学生综合素质，为学生未来发展奠

从物质文化、制度文化、行为文化、精神文化四维度打造专业文化

(2)大师公开课。遴选地方文化名人、技能大师走进校园，助力学生提升人文素养和专业素养。



(3)校友示范课。在学校官微开设专栏、邀请杰出校友与学生面对面，实施榜样教育，达到重塑自信，激发学习动机的效果。



扬工、迪斯尼、芝加哥和我

2015-11-09 微扬工作室 扬州工业职业技术学院



蒋迪，建筑工程专业2010届毕业生，现供职于芝加哥桥梁钢铁公司（CB&I），该公司是全球最完整的能源基础设施建设公司，有125年的历史。今天让我们一起走进他的就业心路！



0802电气班王铸成毕业于2011年，现任上海大众汽车有限公司仪征分公司车身车间生产工段长。他和同学们分享了自己从一名普通大学生转变为企业基层管理者的心路历程，即无论从事何种工作、处于何种地位，都要为人谦逊、脚踏实地，学会沟通，敢于承担。王铸成认为自己的成功不是偶然的，是从点滴的努力中积攒起来的，他希望同学们能够充分利用学校提供的各级平台，提升能力；积极参加各类体育活动，锻炼身体；珍惜勤工助学的各种机会，丰富阅历。

3.远航系列专题课程

(此类课程开设目的在于**精湛学生一技之长、培育学生工匠精神**)

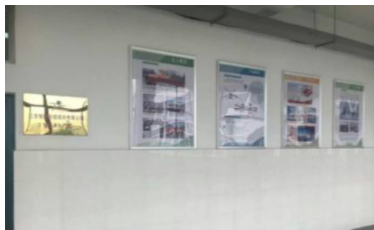
(1)创新创业课

必选课程	职业生涯规划、创新创业基础、SYB等
选修课程	结合专业开发的课程，学生根据兴趣选修
实战课程	实际项目为导向的课程，有明确创业目标的同学优先修读



(2)技能拔尖课

建**专业导师工作室**、建生产性实训基地，进一步提升技能优秀学生解决工程实践问题的能力，开展厂校联合技能比武，培养技能拔尖人才。



扬州工业职业技术学院文件

扬工院字〔2014〕70号

扬州工业职业技术学院 专业导师工作室建设与管理办法（试行）

为贯彻落实江苏省人才发展规划纲要，扎实推进我校省示范高职院校建设，创新高素质技术技能型人才培养模式，丰富“双导向四融入一驱动”内涵，提高人才培养质量，特制定专业导师工作室建设与管理办法。



扬州网讯：扬州工业职业技术学院

我院召开中国石化青年拔尖技能人才培养工作会议

发布日期：2010-05-17 浏览次数：949

7月8日下午，我院在图文信息大楼小报告厅召开中国石化青年拔尖技能人才培养工作会议。出席会议的领导有院党委书记曹田平教授，分管教学工作的李建华副院长、江汉油田技能教师付爱武老师，机械工程系领导，电子信息工程系领导，中石化数控车工班全体学员、中石化电气设备安装工班全体学员及两个班的所有任课教师出席了会议，会议由教务处副处长王琦主持。



2010年，学校成为中国石化青年拔尖技能人才培养基地

(3)工匠培育课

建技能大师工作坊，通过大师言传身教，引导学生提升质量意识和品牌意识，**培育工匠精神。**



国家工艺美术大师在大师工作坊向学生传授扬州漆器雕漆工艺



在校学生参加企业职工技能比武，近距离向企业大师学习

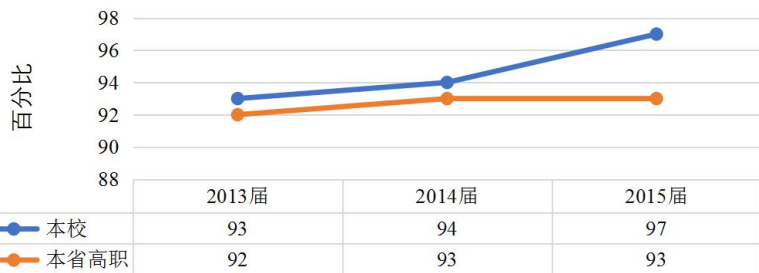
MYCOS 麦可思
China Occupational Skills 高等教育·人力资源

2015届毕业生满意度

扬工院毕业生对学校的满意度为**97%**，

高于全国平均水平**11**个百分点。

高于江苏省平均水平**4**个百分点。



2013- 2015届毕业生对母校的满意度

1. 优秀毕业生典型

2012届数控技术专业毕业生朱萍同学，毕业后进入位于湖北荆州的江汉油田机械管件厂工作。2014年荣获湖北省技能大赛数控状元，2015年晋升为高级技师并获湖北省“五一劳动奖章”，成为湖北省最年轻的劳模。





2.职业院校技能大赛获奖：虽然我校生源质量在江苏高职院校中居江苏省中等，但学生的技能水平近年来却不断提高，国家级、省级职业技能大赛获奖项目呈现逐年递增的趋势。近两年学生省级职业院校技能大赛获奖数分别排名江苏省**第十一名（11/90）**和**第九名（9/90）**。

3.大学生创新创业大赛获奖

2012年-2016年，获得省级及以上创新创业大赛一等奖7项，二等奖9项，三等奖20项，并实现了“大挑”、“小挑”双一等奖的突破；2015年9月，参加首届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛，我校获得二等奖，为高职院校获得的最高奖项。



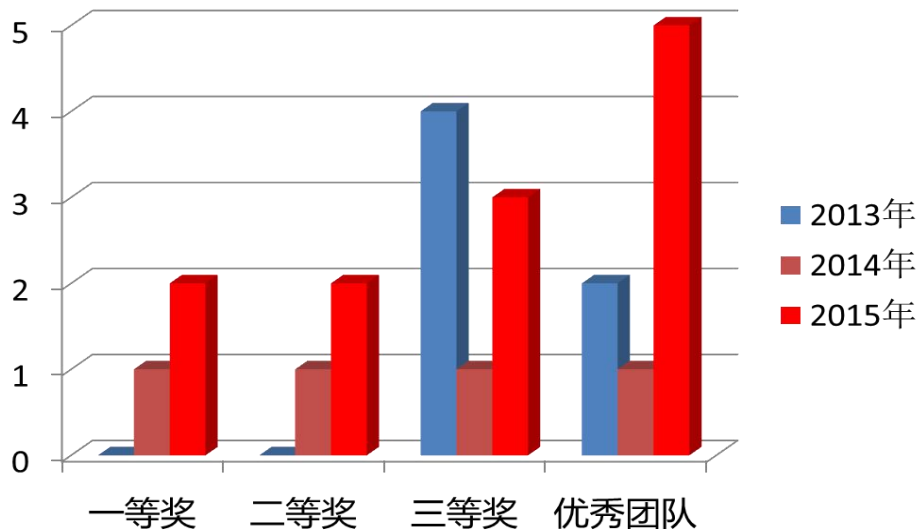
4. 学科知识竞赛获奖

2013年第四届江苏省高校理工科大学生人文社科知识竞赛**特等奖**（本专科同台，唯一获得特等奖单位）；
2016年获江苏省高校文科大学生自然科学知识竞赛**一等奖**；全国大学生数学建模竞赛二等奖1项，江苏赛区一等奖3项、二等奖2项。



5.优秀毕业设计（论文）获奖

2014-2016年省毕业设计的获奖数呈上升趋势。2014年省级优秀毕业设计三等奖4个，优秀团队奖2个；2015年省级优秀毕业设计一等奖1个，二等奖1个，三等奖1个，优秀团队奖1个；2016年省级优秀毕业设计一等奖2个，二等奖2个，三等奖1个，优秀团队奖3个，综合成绩排名全省第二。



1. 专家评价

全国高职高专校长联席
会议主席、原天津
职业大学校长

董刚教授

扬州工业职业技术学院依托省级人才培养模式创新实验基地，基于立德树人，以“服务学生、成就学生”为理念构建的“三航”育人模式，在高职教育育人理论方面有所创新，在育人实践方面具有示范作用。

全国高职教育研究会
会长、浙江金融职业
学院党委书记

周建松教授

当下高职院校的研究热点是学生缺乏自信、学习动力不足、学习潜能挖掘不够、可持续发展能力欠缺等问题，扬州工业职业技术学院在第二课堂活动课程化方面做了有益的探索。

2. 社会评价

文教周刊 18 2015年11月5日 星期四

人民日报

服务学生,成就学生

——扬州工业职业技术学院以学生为本铸特色

本报记者 董洪亮

“我们以学生为本,创造人人能够成才,人人可以出彩的育人环境,引导学生树立自信、充满希望,让他们有尊严地走向社会。”

——扬州工业职业技术学院党委书记 刘金存

校长与学生的“早餐会” 服务学生从校领导做起

学生拥有阳光自信的心态才能更好地成长,然而,在职业院校引导学生自信并不容易,因为进入职业院校求学的学生,他大部分是传统应试教育的“失败”者,常常得不到老师、同学和家长的“好脸色”。

对此,扬州工业职业技术学院时时处处尊重学生,以正确的人才观营造温暖的氛围,让每一个学生重新树信心。据介绍,学校推出多种以学生为本的举措,包括学校校长助理参加相关的学校党委扩大会议、学生会主席列席校长办公会、设立向学生征集学校发展的“金点子”、给百名新生集体过生日等。

近日,学校党委书记刘金存来到学生宿舍、医务室和食堂,察看门禁系统、学生浴室、监控系统、开水房、留学生公寓等,征询学生和管理员对学校管理服务方面的意见和建议。他要求学校各部门想学生所忧,急

学生所需,谋学生所需,服务学生成长成才。

在今年学校的2800多名毕业生中,10名佼佼者获得“校长奖章”,5名学生获得入围奖。这一导向性的奖项,既奖励学生文化学习、专业技能,又奖励学生为社会服务、创新创业、文体活动、自强不息等方面的表现,多角度引导学生树立自信。

孙兴洋校长近两年举办5次“校长早餐会”,倾听学生生活、学习中需要学校解决的问题以及他们的意见建议。学生们当面给校长提出了130多个问题,其中83%已经得到妥善解决。谈到参加“校长早餐会”,建筑工程专业三年级学生殷剑亮说:“把问题说给校长,问题就解决了。”他的建议是让创业基础课的教师接地气,改善学校医疗条件。机械设计专业二年级学生吴佳清非常珍惜与校长面对面的机会,他发言说:“以后能不能增设一些热门选修课的班次,停开一些冷门的公共选修课?”他说:“有些问题是我自己想的,有些是同学们普遍反映的。”“校长早餐会”轻松活泼,体现了以学生为本的理念。二年级学生丁颖玲说:“虽然有校长帮

忙,但与校长面对面谈问题更直接。”

“早餐会常态化之后,学生们更加自觉参与,倒逼学校提升服务学生的能力。”孙兴洋认为,学校许多相关职能部门为学生服务的意识增强、工作积极性提高,学生对学校的满意度也随之提高。

记者看到一组手绘的扬州工业职业技术学院校园风景画,作者是室内设计专业今年的毕业生史紫艳,学校的优美风景特别是人文关怀氛围激发了她的创作欲望,她说:“母校以学生为本,让我难以忘怀。”

从“技术人”到“社会人” 成就一技之长和文化底蕴

扬州工业职业技术学院以学生成长成才为中心,立德树人,坚持专业技能与文化素养教育并举。学校努力让就业的学生习得一技之长,让继续读书的学生逐步实现深造的理想,让每个学生改变自己和家庭的命运。

在2015年全国职业院校技能大赛上,

学校电气工程学院学生的“化工仪表自动化”项目获得一等奖。该院党委书记范从山说,在培养学生专业技能的同时,学院重视学生的文化素养,把文化建在专业上。建工学院一方面利用新媒体育人,一方面编辑出版《建工青年》报刊,传播建筑理想和精神,营造文化与专业结合的氛围。学校的建筑工程学院专业文化园、化工专业文化园等融专业与文化于一体。

汽车专业教授戴晓锋是学校从企业引进的专家,在研讨修改“营运车辆综合性能要求和检验标准”等两项“国标”时,作为全国唯一的教师代表,他应国家质量监督检验检疫总局邀请参与其中。扬州的一个车主花了1000多元没修好的故障,戴晓锋收了5元多就给修好了。他说,要培养有良心的从业者,他常对学生说的一句话是:“无论今后你们在哪个国家、哪个城市从事汽车维修和检测,都要牢记先修身,再修车。”他指导的学生连续两年获得大学生挑战杯竞赛奖。

扬州工业职业技术学院注重师生的跨文化交流,实施“大学生海外经历计划”“百名教师出国出境”工程,选派教师和学生到澳大利亚、德国等国家与我国台湾地区接受培训,进行研修,培养学生的开阔视野。

服务学生,成就学生成为扬州工业职业技术学院的鲜明特色。在教育强省江苏,学校已经跻身省级示范性高等职业院校行列,荣列2014年度全省专科学院用人单位总体满意度第二。

近年来,扬工
院从教育的本质出发,满足学生成长的需求,改革人才培养方式,优化育人模式,助力学生全面发展,学生的
自信心明显提升,
学习的主动性、自觉性
和积极性显著增强。

教改一线



2016.9获世界职教院校联盟（WFCP）大会颁发的
“**学生支持服务**”项目卓越铜奖

3. 国际影响

近年来学校招收“一带一路”沿线国家的留学生139人，经过悉心培养，来自印度尼西亚的留学生洪晶晶同学获得了中国政府奖学金，被南京师范大学录取为汉语言与文化硕士研究生。

2016年，我校荣获江苏省“来华留学生教育先进集体”、“留学江苏培育学校”称号。





4.1 国际影响力 50 强

国际影响力 50 强榜单首次发布。2016 年高等职业院校面向社会发布“国际影响表”，设置全日制国（境）外留学生人数、非全日制国（境）外人员培训量、在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间、专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间、在国（境）外组织担任职务的专任教师人数、开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数、国（境）外技能大赛获奖数量等七项指标，展示院校的国际影响力水平。按照“请进来、走出去”并举、与世界共建共享的基本要求，综合分析上述七项指标，排出高等职业院校国际影响力 50 强院校（见表 9）。

表 9 2016 年高等职业院校国际影响力 50 强（按音序排列）

承德石油高等专科学校	山东商业职业技术学院
重庆城市管理职业学院	山东外国语职业学院
德宏师范高等专科学校	上海工艺美术职业学院
广州番禺职业技术学院	深圳职业技术学院
贵阳职业技术学院	苏州工艺美术职业技术学院
哈尔滨职业技术学院	苏州农业职业技术学院
海南职业技术学院	天津渤海职业技术学院
河北旅游职业学院	铜仁职业技术学院
湖南外国语职业学院	潍坊职业学院
江苏海事职业技术学院	无锡商业职业技术学院
江苏建筑职业技术学院	无锡职业技术学院
江苏经贸职业技术学院	武汉城市职业学院
江苏农林职业技术学院	武汉铁路职业技术学院
江苏农牧科技职业学院	西双版纳职业技术学院
江西外语外贸职业学院	锡林郭勒职业学院
金华职业技术学院	扬州工业职业技术学院
柳州城市职业学院	义乌工商职业技术学院
南京工业职业技术学院	云南林业职业技术学院
南京科技职业学院	云南旅游职业学院

教育的本质就是为学生的发展提供服务！

目前全校上下已形成共识：

学生的笑脸是校园的阳光，
老师的敬业是学校的希望。

校长心中有**学生**，**学生**就会有未来，
老师心中有**学生**，**学生**就会有希望！

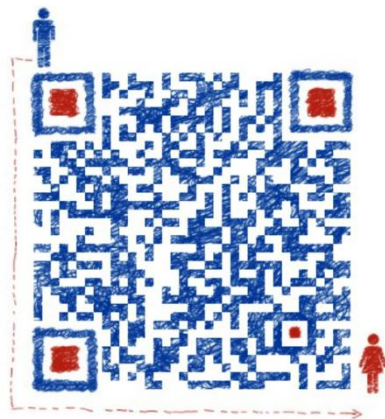




张宏彬 

江苏 扬州

谢谢聆听！ 请多指教！



电话：13815801076 邮箱：zhbyz@qq.com