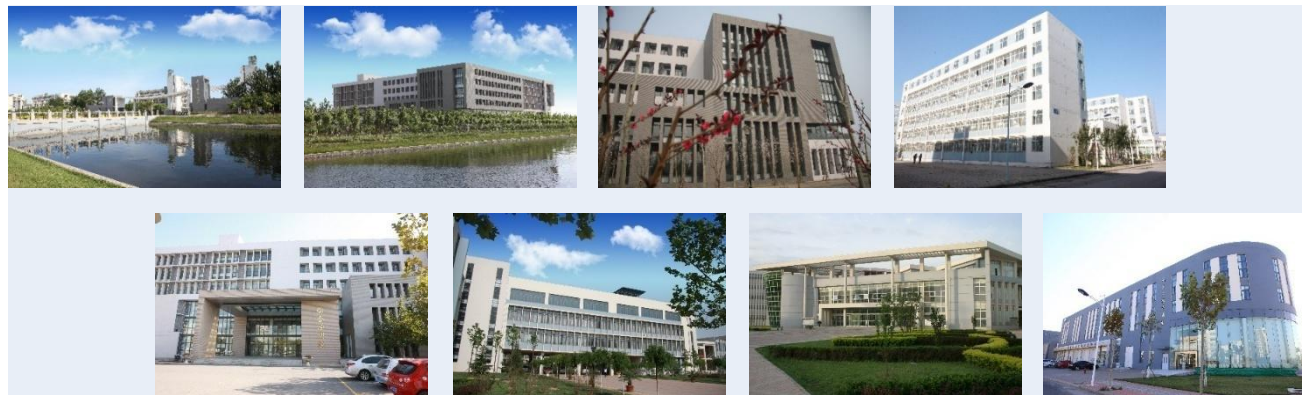




天津職業大學  
Tianjin Vocational Institute

# 深化产教融合 促进协同创新 提高学校发展新水平

——天津职业大学提升办学能力项目建设实践



天津职业大学校长 刘斌 教授

2017.07 哈尔滨



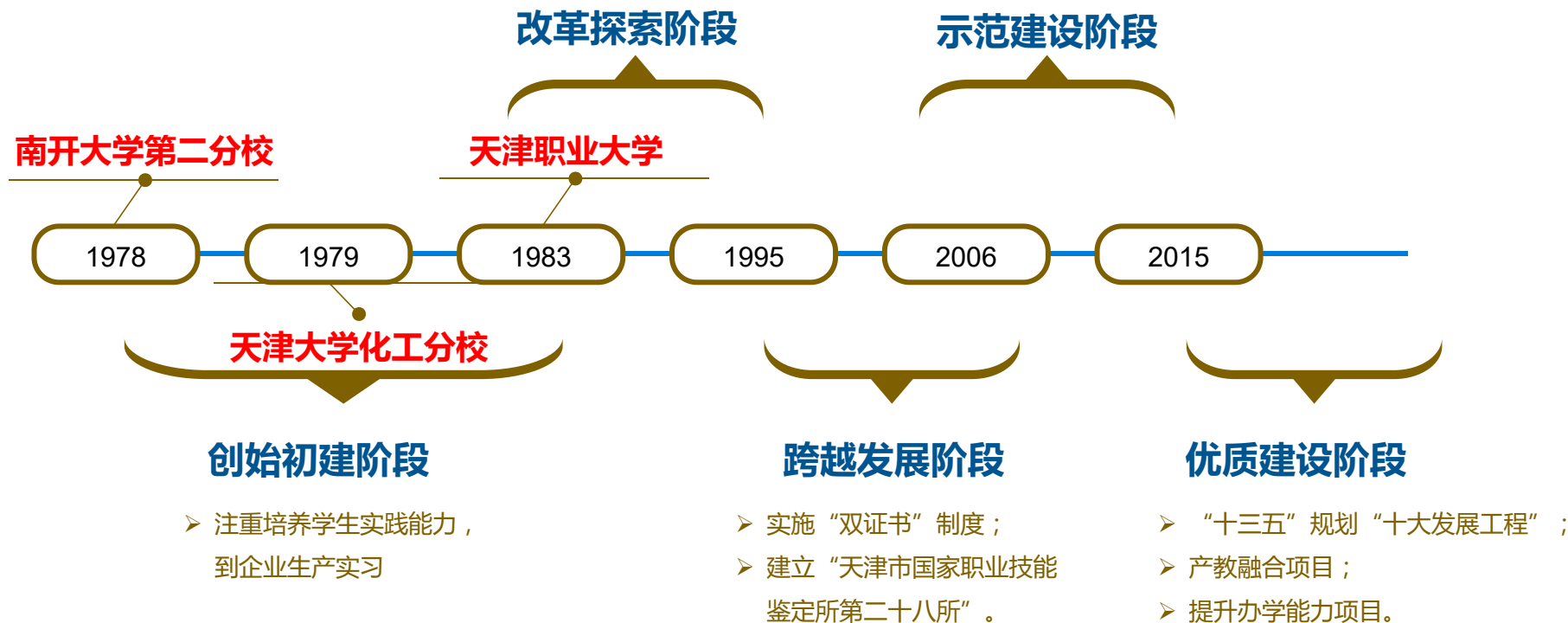
# 学校情况介绍



- 建立天津市地方高校第一家董事会；
- 与政府机关、工厂企业、兄弟院校、社会团体及各类学校开展联合办学。

## 国家示范校项目、天津示范校项目：

- 创新工学结合人才培养模式；
- 基于工作过程的课程体系开发；
- 构建专兼结合教学团队；
- 基于项目开发与管理的生产性实训基地建设。





## 学校情况介绍



● 学校占地面积**1064亩**，建筑总面积约**37万**平方米。

● 教学科研仪器设备总值**2.49亿元**，生均教学仪器设备值**2.1万元**。

● 在校生**12381人**，教职工**679人**，专任教师**418人**，其中正高级职称**64人**。

● 下设**10个学院**和**3个教学部**，建有**54个专业**，涵盖工、经、管、文专业。



时 间	荣 誉
2006年	被教育部、财政部确定为首批28所“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位之一。
2009年	以优异成绩通过验收，并获得教育部500万专项资金奖励。
2007年	获得全国首届“黄炎培优秀学校奖”。
2009年	被教育部和天津市政府确立为天津市滨海新区技能型紧缺人才培养基地。
2012年	被教育部批准为全国重点建设职业教育师资培养培训基地。
2015年	被教育部批准为全国现代学徒制试点单位。
2016年	被教育部、民政部、卫计委批准为全国职业院校养老服务业示范专业单位。



# 学校情况介绍

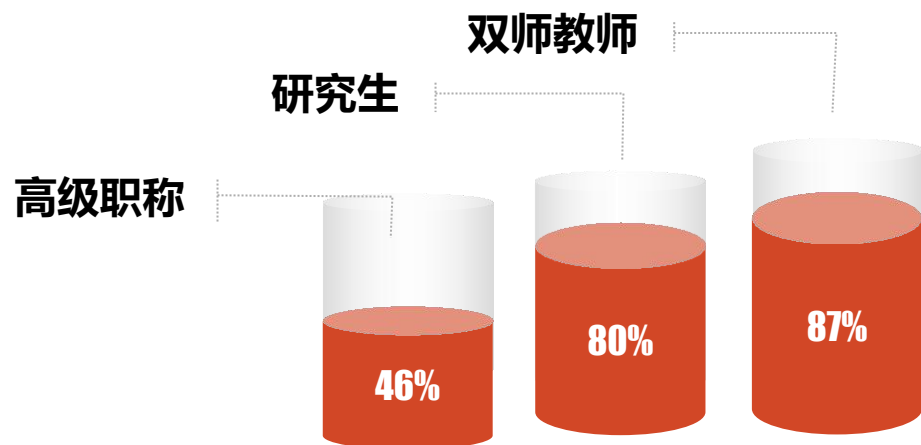
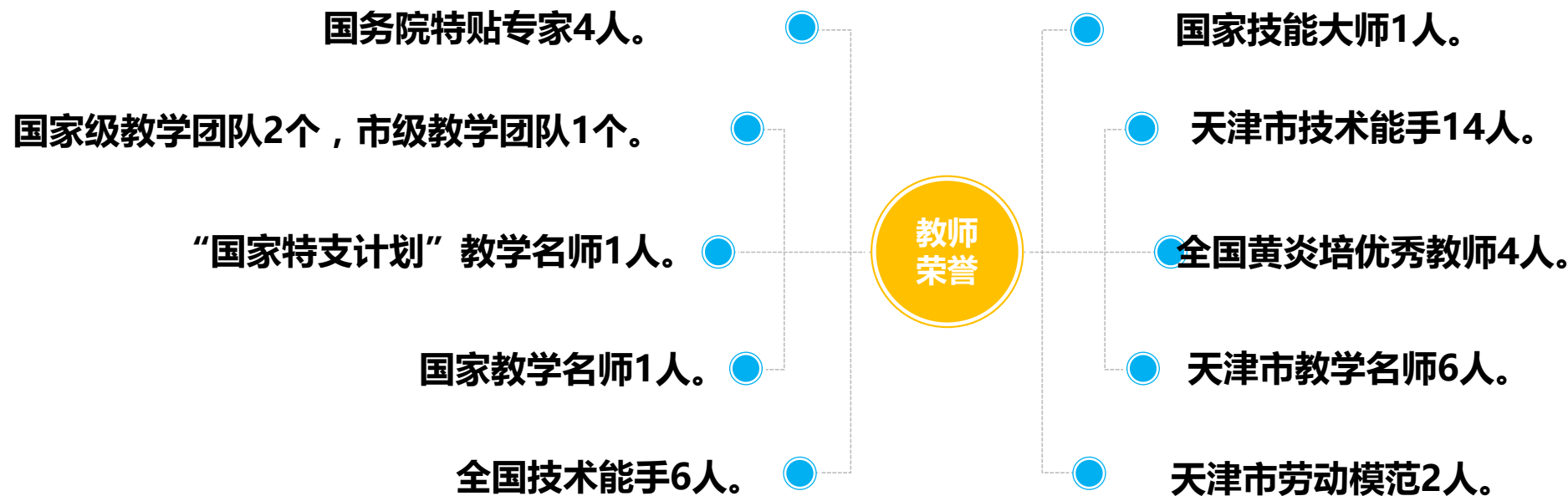


- 国家级教学成果奖主持项目一等奖**2项**、二等奖**2项**
- **3个**国家级专业教学资源库项目（主持）
- **14门**国家精品课，13门国家精品资源共享课
- **40多种**“十二五”职业教育国家规划教材
- **5个**国际化教学标准开发试点单位

国家级精品资源共享课程

2012	包装结构与模切版设计	传感器技术及应用
	网络营销	隐形眼镜验配技术
	电子元器件检测与应用技术	仓储业务操作
2013	传质与分离技术	眼镜光整叠
	嵌入式单片机技术与应用	社会工作方法
	包装材料性能检测及选用	环境分析与监测
	眼镜材料与工艺	







01

优质校建设要求



(1) 建设依据

(3) 建设现状

(2) 建设意义

(4) 建设规划

02

优质校建设思路



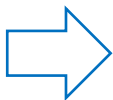
(1) 职业教育显现问题

(2) 解决途径

(3) 天津职业大学优质校建设思路

03

天津职业大学提升办学能力建设项目实践探索



(1) 瞄准产业群，优化专业群

(2) 推进专业“改造升级”

(3) 构建三元能力师资队伍

(4) 创建专业群协同创新中心，搭建科研创新平台

(5) 开展应用技术研究，促进成果转化

(6) 提升社会服务能力

(7) 职业精神培养融入人才培养全过程

(8) 学校的综合治理



## 一、优质校建设要求

### 建设依据

### 《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》

明确提出到2018年教育部将支持地方建200所优质高职院校



- 湖南、广东、浙江等省份的《行动计划》落实方案均明确将“优质专科高等职业院校建设”列入实施项目，并开始了一流高职、卓越高职等优质校建设工作。
- 目前共有湖南、广东、浙江、河北、安徽、陕西、江西省份公布了该省优质校建设的详细名单，一批重点支持的高职院校浮出水面。





## 建设意义

### 1. 延续扶优扶强的政策

对于建设基础好、改革意识领先的院校重点投入，率先突破。

### 2. 传递不进则退的压力

示范校、骨干校不是永远贴上标签，优质校建设不是其他学校就没有机会。

### 3. 起到举旗的作用

可以凝聚人心。国家提出建设“双一流”大学，优质校建设就是高职院校“双一流”。

**(1) 主要省份优质校建设现状**

省市	建设类型	建设情况
湖南	卓越校	共建设16所，其中国家示范院校入围4所(共5所)，骨干院校入围3所(共4所)，其他院校9所;
广东	一流高职校	共建设18所，其中国家示范院校入围3所(共3所)，骨干院校入围8所(共8所)，其他院校7所;
浙江	重点校+优质校	共建设20所，其中国家示范院校入围6所(共6所)，骨干院校入围5所(共5所)，其他院校9所;
河北	国家优质校+省优质校	共建设23所，其中国家示范院校入围4所(共4所)，骨干院校入围4所(共4所)，其他院校15所;
安徽	优质校	共建设16所，其中国家示范院校入围3所(共3所)，骨干院校入围3所(共5所)，其他院校10所;
陕西	优质校	共建设12所，其中国家示范院校入围3所(共3所)，骨干院校入围3所(共3所)，其他院校6所;
江西	国家优质校+省优质校	共建设20所，其中国家示范院校入围1所(共1所)，骨干院校入围4所(共4所)，其他院校15所



## (2) 天津市提升办学能力建设项目规划

天津市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定

天津市高等职业院校提升办学能力建设项目

2016年~2017年	2018年~2020年
20所优质校	12所世界先进水平高职校
120个骨干专业	50个优质骨干专业



## 二、优质校建设思路



### 职业教育显现问题

#### 显性问题

1. 教育链与产业链深度融合动力不足
2. 服务区域经济社会发展能力需增强
3. 产教融合的人才培养模式需创新

#### 隐性问题

1. 办学理念需与时俱进
2. 教师教育教学能力需提升

### 优质校的建设主线——产教融合

国家《十三五规划》提出“推进教育现代化”，并对“推进职业教育产教融合”提出明确要求：推行产教融合、校企合作的人才培养模式；推动专业设置、课程内容、教学方式与生产实践对接。

创新技术技能  
人才培养模式

产教融合协同育人。

——《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》  
教职成【2015】6号

如何深入推  
进产教融合  
协同育人

推行产教融合的职业教育模式。推行校企一体化育人，推进“订单式”培养、工学交替培养，积极推动校企联合招生、联合培养的现代学徒制。鼓励学校、行业、企业、科研机构、社会组织等组建职业教育集团，实现教育链和产业链有机融合。

——《国家教育事业发展的第十三个五年规划》国发【2017】4号

1、充分发挥企业在人才培养中的重要作用

- ①生产性实训基地
- ②技术服务和产品开发中心
- ③技能大师工作室
- ④创业教育实践平台
- ⑤集团化办学
- ⑥现代学徒制

2、行业对教育教学的指导

- ①行业人才需求预测
- ②行业人才评价标准
- ③行业专业学术委员会
- ④专业建设指导机构

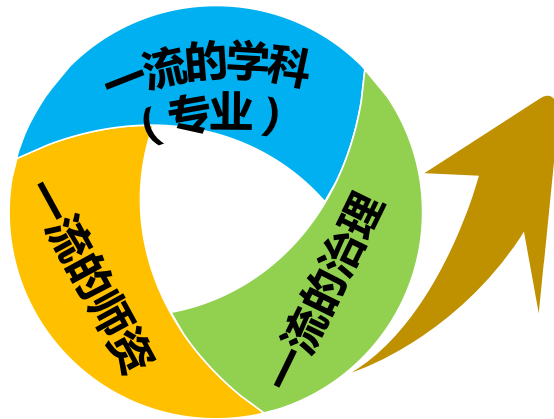
3、专业教学紧贴技术进步和生产实际

- ①职业技能鉴定
- ②行业企业推行“双证书”制度
- ③普及项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学

4、开展实践性教学

- ①公共基础课、专业课加强实践性教学
- ②实践性教学原则上要占占总课时数一半以上
- ③顶岗实习以半年为主

## 一流大学三要素



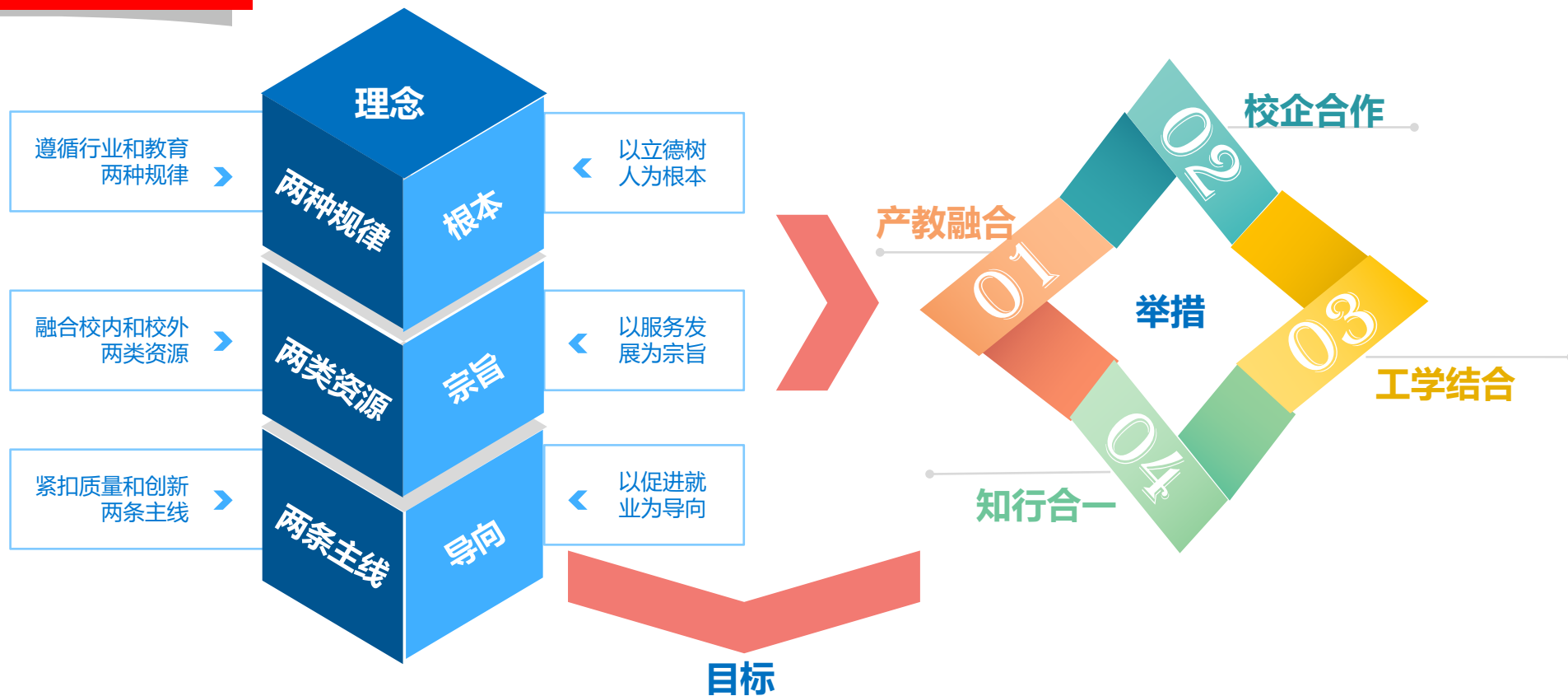
### 基础

在固化国家示范校建设成果的基础上，依托天津市“提升办学能力项目”建设，主动适应区域经济发展方式转变和产业优化升级的需要。

### 做法

以优化专业结构布局为引领，强力推进专业国际化和教学信息化建设，打造具有三元能力的师资队伍，创新政校行企四方协同的产教融合机制。

## 天津职业大学优质校建设思路



- 强化高素质技术技能人才培养的针对性、灵活性和开放性
- 提升学校内涵持续发展能力和深度的社会服务能力
- 努力办好人民满意的高等职业教育



## 瞄准产业群，优化专业群

专业群建设紧贴天津重点产业，强化专业人才培养与产业人才需求的关联度。

产业群	对接专业群	专业构成	联合培养本科专业
<b>先进制造</b>	汽车专业群（汽车学院） 机电专业群（机电学院）	机械制造及自动化、机械制造与自动化(增材制造技术)、电气自动化技术、模具设计与制造、供热通风与空调技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车运用与维修	汽车服务工程（汽车运用与维修技术）、机械设计制造及其自动化（机械制造与自动化）
<b>信息技术</b>	信息技术专业群（电信学院）	计算机网络技术、计算机应用技术、数字媒体应用技术、软件技术、嵌入式技术与应用、通信技术、移动通信技术、电子信息工程技术	
<b>绿色化工</b>	化工专业群（生环学院）	应用化工技术专业、化工设备维修技术、工业分析与检验专业、安全技术与管理、环境监测与评价、食品生物技术、药品生产技术	化学工程与工艺(应用化工技术)
<b>文化创意</b>	包装专业群（包印学院） 艺术设计专业群（艺工学院）	包装工程技术、包装策划与设计、印刷媒体技术、数字图文信息技术、视觉传播设计与制作、广告设计与制作、人物形象设计、产品艺术设计、环境艺术设计、影视动画、产品艺术设计（眼镜设计）、宝玉石鉴定与加工	包装工程（包装技术与设计）
<b>现代服务</b>	酒店专业群（旅游学院） 电商专业群（经管学院） 眼视光专业群（眼视光学院） 养老专业群（公管学院）	酒店管理、旅游管理、商务英语、商务日语、应用韩语、空中乘务、电子商务、国际商务、会计电算化、工程造价、物流管理、眼视光技术、医用电子仪器与维护、汽车技术服务与营销专业、老年服务与管理、人力资源管理、文秘（速录）、文秘、社区管理与服务	酒店管理（酒店运营管理）、物流管理(物流工程管理)



## 三、天津职业大学提升办学能力建设项目实践探索

瞄准产业群，优化专业群

1

根据市场需求、专业实力、招生情况三个维度。

2

形成适应需求、结构科学的专业发展格局，建立专业动态调整机制。

3

适当控制专业规模。



## 专业群建设遵循的原则

### 专业建设遵循的原则

#### 1 前瞻性

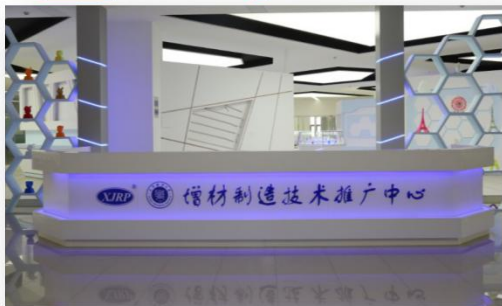
紧密对接区域经济发展和产业发展要求，如：**新设增材制造技术专业、新能源汽车运用与维修专业。**

#### 2 示范性

具有显著影响力和知名度，能示范、引领带动群内其他专业发展，如：**眼视光技术专业。**

#### 3 错位发展

建设特色专业和品牌专业，形成互补避免资源配置重复浪费和不必要的竞争。



## 专业群建设遵循的原则

### 专业建设遵循的原则

#### 4 积极探索应用型本科

结合市场需求，积极探索应用型、技术技能型职业教育本科的人才培养。与天津科技大学、天津商业大学、天津职业技术师范大学联合培养应用型本科人才。



## 专业群建设遵循的原则

### 专业建设遵循的原则

#### 5 树立大类培养的理念

在原有国家示范校专业群建设的基础上，梳理构建与**先进制造、信息技术、绿色化工、文化创意、现代服务**等产业群对接的优质专业群。

“专业+” 培养模式

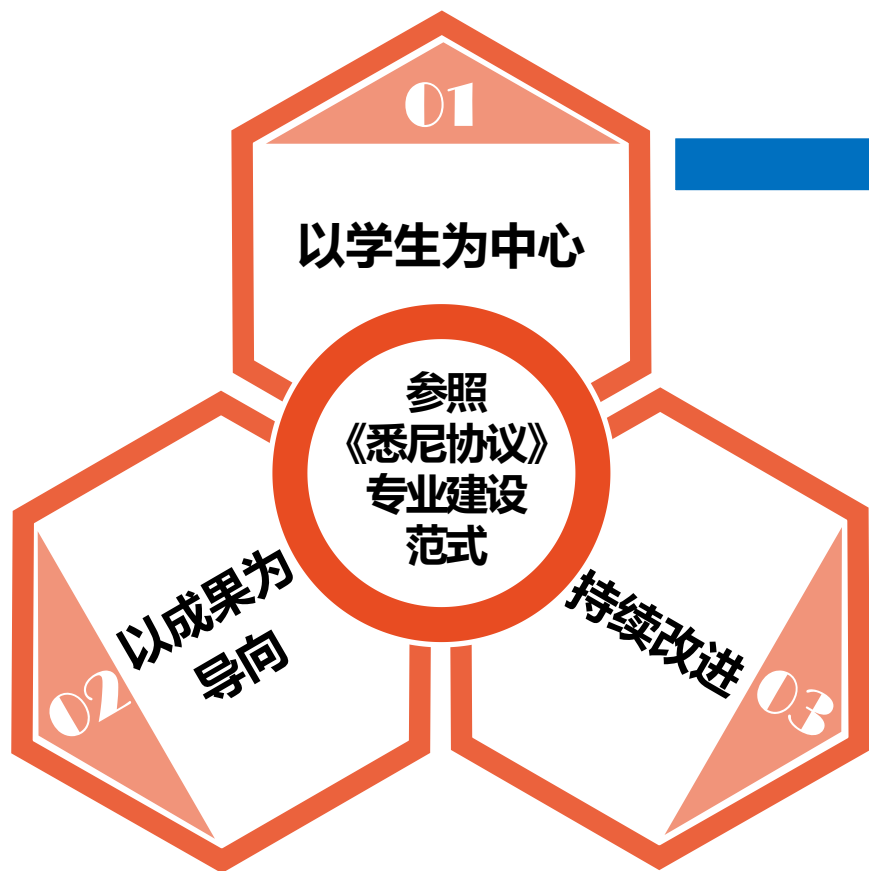


“公共平台+专业模块”  
课程体系



建立与之相适的教学运行  
组织体系和运行机制，促进专  
业间形成合力。

## 1.推动专业国际化建设



专业是高职院校培养人才的载体，是办学特色的集中体现。只有拥有一流的专业，才有可能成为一流的高职院校。

- 带动全校专业的国际化、规范化建设。



## (1) 加强对“悉尼协议”本土化的研究

围绕

《悉尼协议》的认证标准和专业建设范式

开展

国际标准化专业建设的要素构成、技术方法的研究

促进

专业人才培养方案合规性检测以及明确专业建设改造提升的重点和路径。



## (2) 对接《悉尼协议》七个标准项，建立专业建设路径

形成具有自我调适能力的专业建设“行动方案”。如：对机电、化工、汽车、软件四个工科专业按照《悉尼协议》专业建设范式进行改造，基于OBE理念进行课程改革，达到认证水平。



### (3) 建立专业建设的常态监测机制

建立起能够支持学生进行有效监测及学生能力达成监测的相关机制和支撑平台，形成教学过程质量、教师质量反馈和社会监测等机制。

#### 《悉尼协议》相关专业标准建设

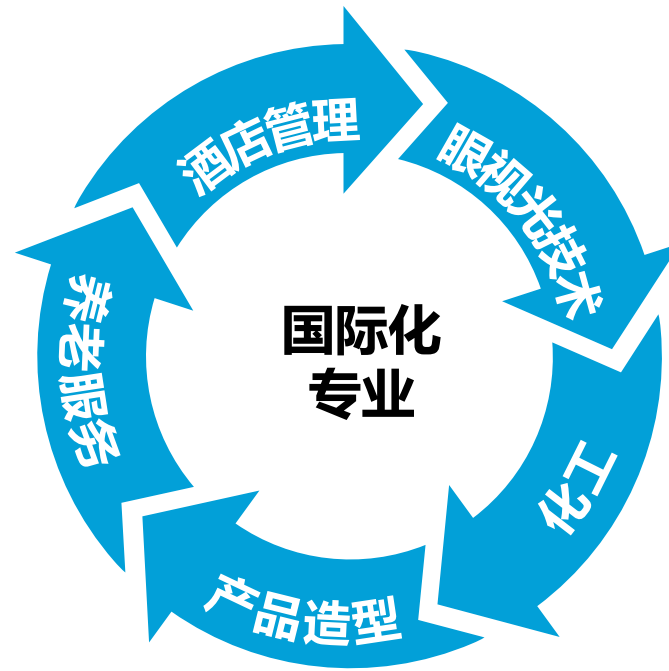
- 突出对学生职业能力培养。
- 增强学校工程类专业核心竞争力、行业影响力和对地方产业及经济社会的贡献度。



#### (4) 重点打造五个国际化专业

开发国家化教学标准，开展双语教学，并获得天津是国际化教学一等奖。

自2013年开始启动中德职业教育汽车机电合作项目（SGAVE项目），与德国GIZ，奔驰，宝马，保时捷，奥迪和大众等机构合作办学，培养符合国际化标准的学生。



推进专业“改造升级”

(5) 推进现代学徒制试点

开展校企联合招生、一体化培养的现代学徒制试点专业

招生即招工、入校即入厂、校企联合培养

校企共同研究人才培养目标、课程体系、课程内容、教学方法等

目前拥有**1个全国首批现代学徒制试点专业**。  
(老年服务与管理)



### 招生即招工，入校即入职

市福老基金会给予该专业学生三年学费总额二分之一的资助，市民政局协调养老机构协会推荐学生就业。学生入校时与学校、天津市福老基金会签订三方协议，毕业后在市养老机构工作两年时间。

天津职业  
大学

天津市  
民政局

天津市福  
老基金会

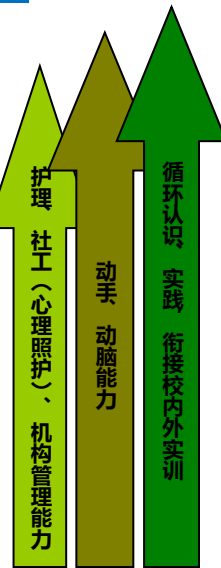
天津市养老  
机构协会



## 校企一体化育人

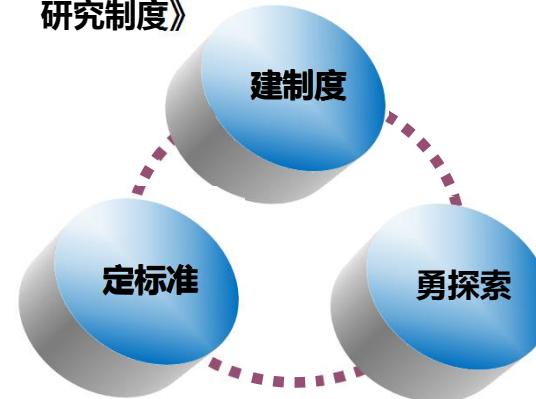
学校与天津市养老院共同制定人才培养方案、培训计划、考核文本及一揽子制度文件，实施一体化育人，学生在机构与学校间交替式学习。

天津职业大学老年服务与管理专业课程体系及培养进程	
第六学期	毕业实践（就业单位顶岗实训）
第五学期	形势与政策，就业指导，护理管理，老年政策与法规，养老机构经营与管理，按摩保健，老年产品营销（客户关系管理）
第四学期	文化素质，形势与政策，就业指导，大学语文，老年社会工作，老年营养与膳食，国际老龄化形势与实践，专业英语，社会调查方法，应用文写作； <b>机构岗位课程（二、养老护理、老年社工、机构管理）</b>
第三学期	实用英语，体育，文化素质，形势与政策，老年心理照护，老年文体活动策划，社会工作方法与实务，社交礼仪与技巧，老年社会学，职业道德； <b>机构岗位课程（一、养老护理、老年社工、机构管理）</b>
第二学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，形势与政策，实用英语，体育，健康教育，文化素质课，老年基础护理，老年康复护理，办公自动化技术。
第一学期	思想道德修养与法律基础，形势与政策，就业指导，实用英语，高等数学，体育，计算机文化基础，军事理论，大学生心理健康教育，老年生活照料，老年医学基础。



学习过程三阶段、学徒过程三步骤、考核成绩三组成

- 《教师、企业人员双向挂职锻炼制度》
- 《学校教师与机构指导教师联合科学研究制度》



• 制定指导教师（师傅）的任职标准

• 通过走出去请进来付费用的方式，优化双师队伍

实施多元性教学综合评价

接受服  
务老人  
评价

指导师  
傅评价

学生互  
评与自  
评

目前天津市扶老基金会已给予毕业生和在校学生120余万元的学费赞助，学生职业资格证书取证率100%，毕业生全部就业于天津市中高端养老机构。



推进专业“改造升级”

## 以信息化建设推动教学改革



信息时代，传统教学模式发生转向，教学方法的创新、教学资源的共建共享、质量监控的动态即时、顶岗实习实现柔性管理等成为信息化教学改革的关注点。



### 01 开展教学方法创新

基于blackboard网络教学平台，建成集网络教学、资源管理、门户设备、移动学习为一体的综合性教学云平台，有效延伸教学时间与空间，促进教育教学与信息技术的深度融合。

02

教学资源共建共享

高水平建设专业课程与资源共享项目开发了动画1001个、视频1307个、虚拟仿真54个、微课513个等各类教学资源共计2.0T。目前，教学云平台注册用户15003人，课程总数1828门，课程访问量达到593万人次。



共承担**眼视光技术、酒店管理、包装技术与设计**三个专业教学资源库项目

### 03 质量监控动态即时

开发了具有学校软件著作权的教学质量监控与评价系统。通过该系统手机APP可便捷的进行教学巡视与实时反馈，并通过管理应用，提升教学常规的高效管理。



### 04 顶岗实习柔性管理

针对顶岗实习监督与管理的难点，将顶岗实习管理纳入教学云平台，进行课程化管理，完善实习全过程的痕迹管理，建立无障碍师生交流，及时反映实习情况。通过数据分析，有效提升顶岗实习管理效率和人才培养质量。

课程ID	课程名称	当前授课教师	课程访问量(人次)	课程总容量(MB)	通知总数	作业数	测试数	帖子总数	注册用户数
2015000618	毕业设计(论文)	经济与管理学院 王春茹	5,503	36.02	0	0	0	893	14
2015000376	毕业设计(论文)	电子信息工程学院 李莉	7,674	72.22	1	0	0	844	14
2015000311	毕业设计(论文)	经济与管理学院 杨国栋	4,814	19.56	0	0	0	726	9
2015000183	毕业设计(论文)	经济与管理学院 陈清	8,602	71.64	0	0	0	671	14
2015000375	毕业设计(论文)	经济与管理学院 刘国梁	4,383	7.99	0	0	0	651	14
2015000347	毕业设计(论文)	电子信息工程学院 贾海森	4,866	5.82	0	0	0	648	14
2015000621	毕业设计(论文)	经济与管理学院 姚莹	5,436	94.44	0	0	0	645	10

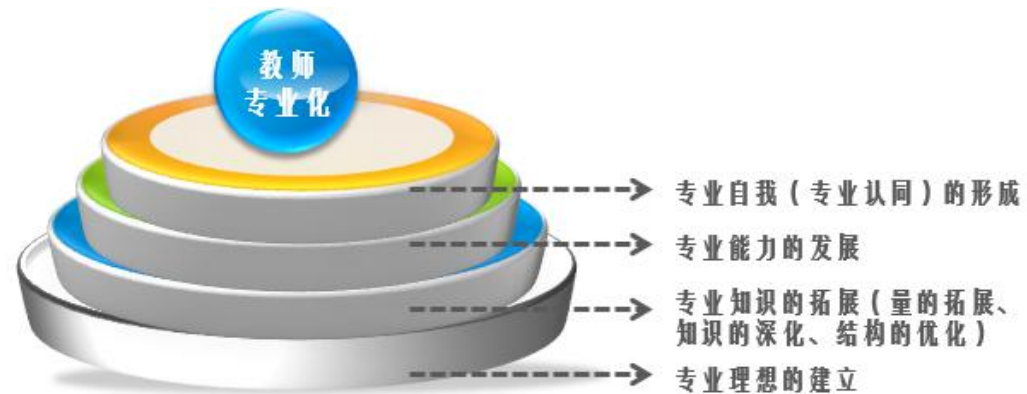


### 1. 关注教师专业发展和职业认同

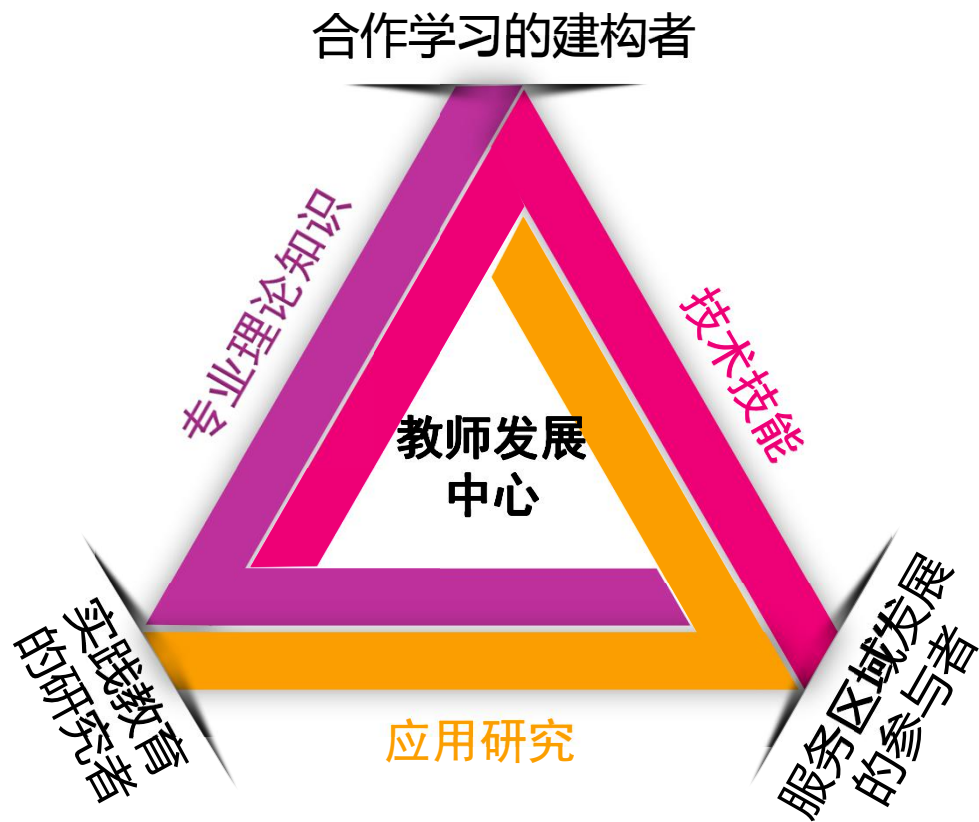
1966年联合国教科文组织发表的《关于教师地位的建议》明确指出：教师的职业是一种专业。——世界各国都以教师专业化的理念来培育教师。

教师个体的专业性发展是教师作为专业人员,从专业思想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面由不成熟到比较成熟的发展过程。

教师是高职院校的第一资源。要实现优质校的建设目标，必须造就一支与之相适应的高水平、高效能的师资队伍。



## 2.三元能力构成



- 通过一系列合作性、实践性、探究性的教学与研究活动，引导和帮助教师的专业发展，促进教师在理论教学、学训一体和技术研发和服务等领域的能力提升。



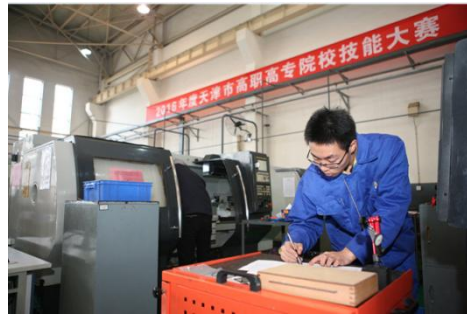
## (1) 专业教学与学训组织能力

( 教师职业素质的核心 )



## (2) 技术技能实践能力

( 教师多元能力结构的重要方面 )



新技术

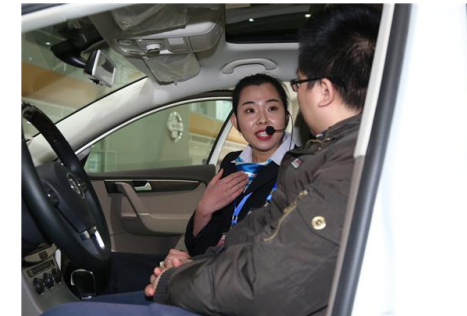
新设备

传授



新工艺

新的操作



### (3) 应用研究创新能力

学校在前期推进“教学立校”和“服务兴校”的基础上，积极推进“科研强校”工程，通过政策激励、拓宽平台建设、项目跟踪服务等举措，大幅提升了学校科技创新和科技服务的能力。

1

建立政策激励，形成科研导向。

修订《天津职业大学科研经费管理办法》

学校职称制度改革

六聘期科研任务的考核

2

拓宽科研平台，促进高水平科研成果。

组建11个首批应用技术研究中心

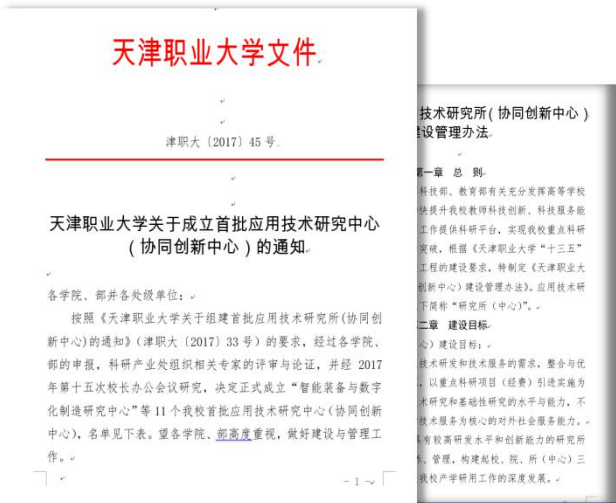
本科院校合作建立基础研究合作基地

专利申报以及科技成果转化上提供平台

利用学校各类工程中心促进深度产学研用

# 创建专业群协同创新中心，搭建科研创新平台

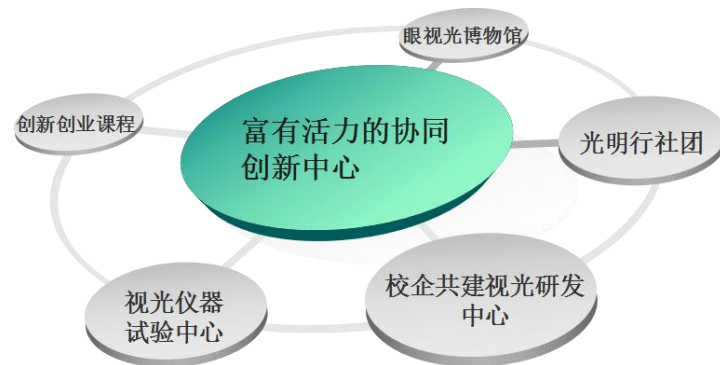
## 首批协同创新中心



“协同创新中心”制度文件



## 案例：眼视光技术协同创新中心



## 开展应用技术研究，促进成果转化

### 重点专业服务 重点发展领域



#### 天津职业大学应用技术研发中心（西南）

在中国（重庆）眼镜产业园·眼镜之都挂牌应用技术研发中心，面向荣昌区重点产业，尤其是眼镜产业提供技术服务，促进以研致用、以研促教。

### 着力中小微企业 技术难题攻坚



#### XSZ-1连续式吸塑包装生产线的研制

受天津市程宏伟业塑料制品厂委托合作研发的连续式吸塑自动化包装生产线，实现从原材料片材生产到产品成型的连续化生产，制冷效果稳定可靠，冷却速度快，提高降温速度，减少脱模过程中塑料制品的浪费，降低生产成本。可根据产品尺寸相应调整主要装置的距离，适应不同产品的需要。

### 支持科技成果 产业化转化



#### 公交智能交通LED调度屏

该系统采设计了可以任意扩展的继电器板卡系统和多通道信号量采集系统。并且将系统分成独立的信号源驱动部分和信号测量两部分。根据系统所测产品本身的需要可以对于系统本身进行扩展。实现了对电路板各参数的自动测试，操作便捷、测量精度高、测试速度快。每测试站成本为几十万元，能产生极高的的经济效益。

## 开展应用技术研究，促进成果转化

校院所三级管理机制

中心承接  
院系推动  
科研处监督



### 科研成果转化平台

全国职业院校增材制造技术应用中心

天津市包装生产线技术工程中心

天津市高校学生科技创业实习基地

天津市科技成果转化中心

机械工程实训中心

### 科研创新平台

天津职业大学应用技术（协同）创新中心

### 产教交流平台

政校企通平台

实习实践基地

区校合作理事会

专业群对接行业分组工作站

产业推广  
技术服务  
人才培养

成果转化  
创新机制扶植

技术开发  
校企共组团队

应用研究  
平台资源共享

企业调研  
紧贴生产需求

以研促教

以研致用

以研育人

坚持三大理念



## 1.服务国家战略



### 京津冀文秘速录职业教育联盟

北京市速记协会、北京农业职业学院等12家行业组织、职业院校



### 京津冀眼视光专业职业教育联盟

石家庄医学高等专科学校、沧州医学高等专科学校等6家职业院校



### 天津职业大学曹妃甸培训中心 曹妃甸职教城、天津职业大学联合职业技术研究院

北京曹妃甸职教城投资有限公司、曹妃甸职业技术学院

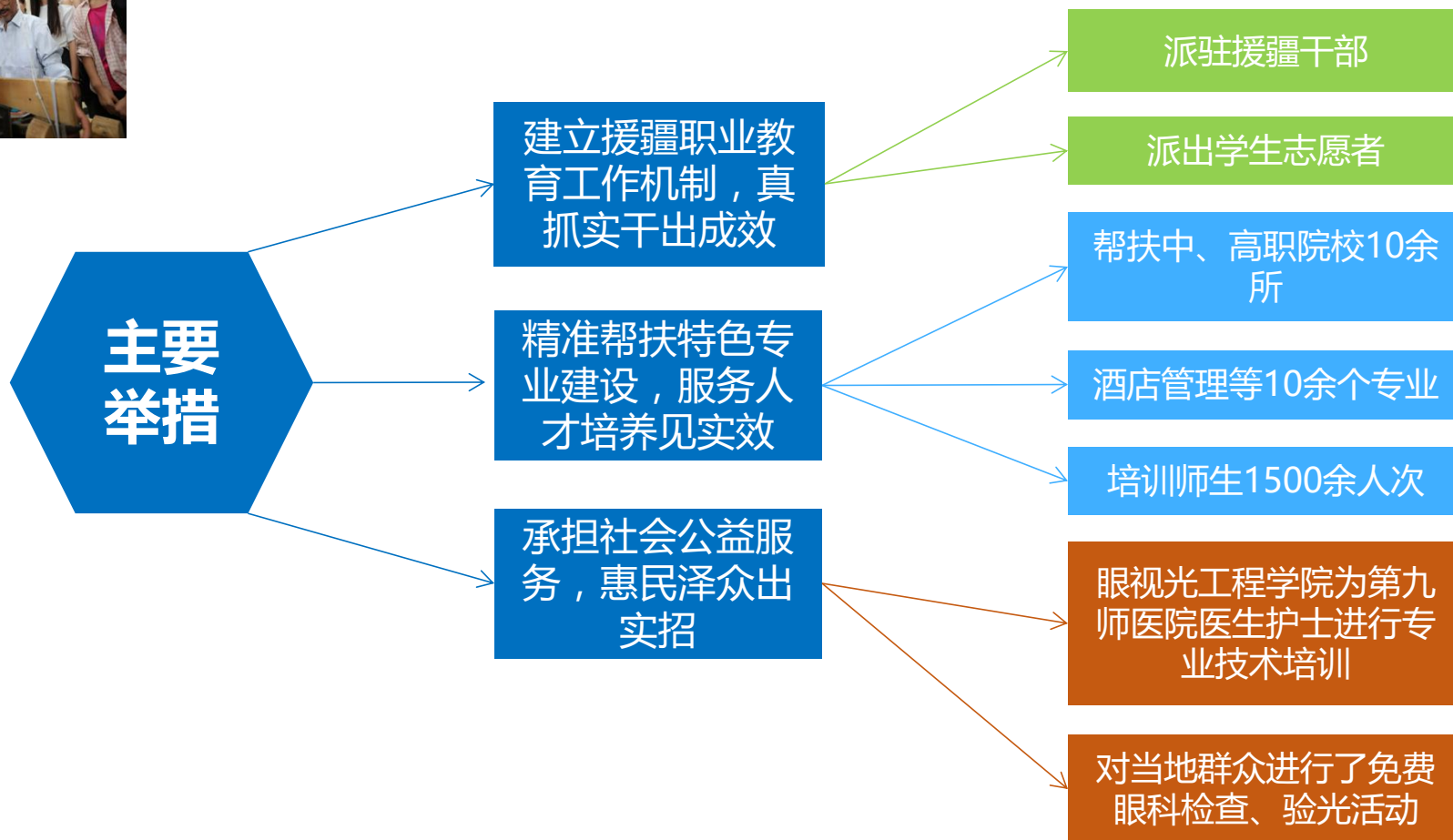
作用：产教融合协同育人

以职业技能大赛交流为载体，推动京津冀文秘·速录职业教育协同发展。

以行业为引导，促进京津冀眼视光教育标准化、规模化、连锁化、国际化。

以联合国教科文组织授予曹妃甸职教城“世界职业教育培训基地”为平台，针对区域产业需求，开展专业共建、师资交流、课程和教材开发、科研开发，以国际化标准提升专业建设水平和人才培养质量。

## 2. 服务国家扶贫开发



## 2 与南疆 职业教育合作



### 名师工程

- 公开课教学
- 互动式教研

### 骨干教师培训

- 代培教师、管理干部

### 干部互派交流

- 选派优秀教师或中层管理干部任教任职

### 教学资源共享

- 免费提供专业课程建设资源

### 专题讲座

- 开展专业讲座及一对一诊断帮扶

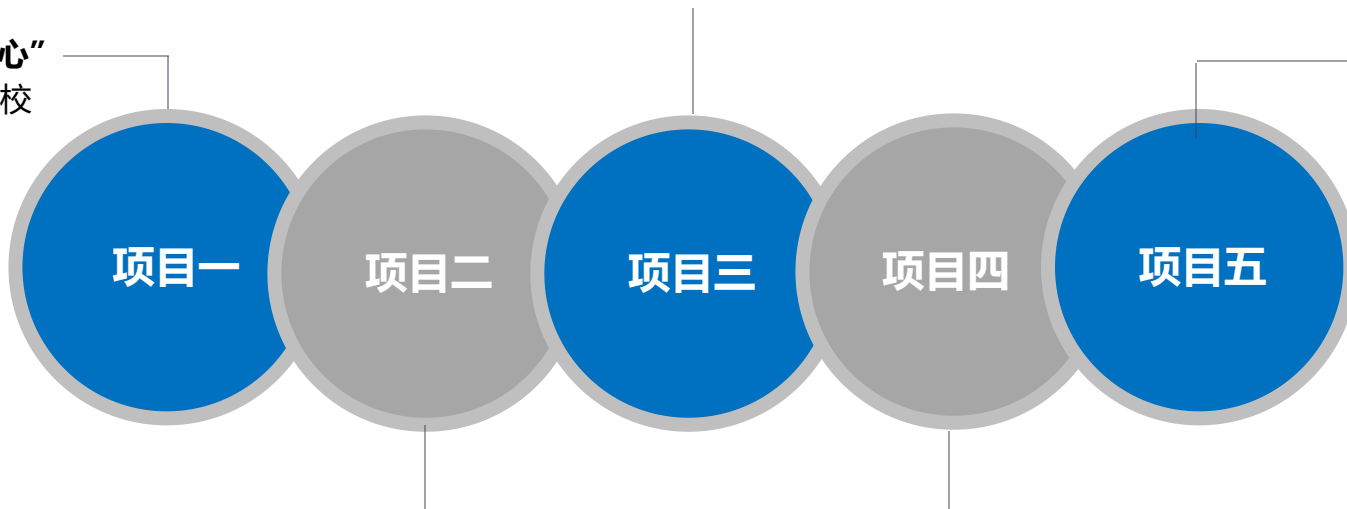


**共建“师资、技术人员交流平台”。**

- 选派优秀教师、技术人员、管理人员开展两地校企互动交流，形成教学、实践、培训、技能比武、鉴定等一体化体系。

**共建“天津职业大学西南培训中心”**

- 探索具有“混合所有制”特征的校企合作模式



**共建“眼镜制造全产业链人才培养订单班”**

- 以专业群为基础，对接眼镜制造产业链人才需求，开展“订单班”、“顶岗实习”等多种人才培养模式。

**共建网络信息化平台**

- 打造集眼镜制造产业链人才培养、技能培训、文化交流为一体的信息化平台。

**共建“天津职业大学应用技术研发中心（西南）”**

- 面向荣昌区重点产业，尤其是眼镜产业提供技术服务
- 推进科研成果转化和专利申请
- 开发“创新创业电商平台”

### 3.服务行业发展

2017年6月，天津职业大学牵头，联合14家长安福特经销商、合作企业和22家长安福特校企合作院校作为初创成员单位，以长安福特汽车有限公司长安福特大学作为业务支持单位，组建了汽车职业教育集团。

促进专业群建设

促进学生实习就业

完善技能“双元  
考评”机制

加强职工素质和  
技能培训

创新现代学徒制  
人才培养模式

促进技术研发应用

提升师资水平

开展国际交流

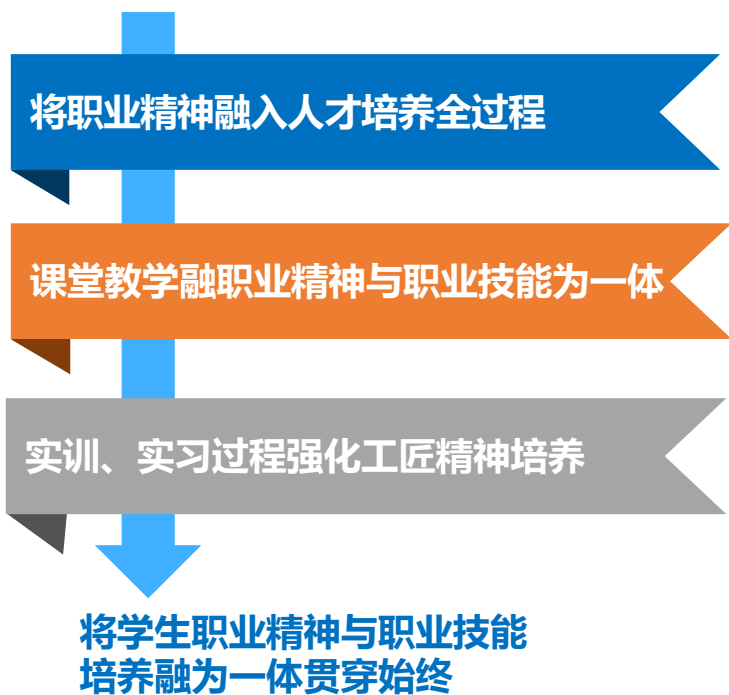
建设实训基地

创新相关运营模式



# 职业精神培养融入人才培养全过程

加强职业精神培育，着力培养崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的工匠精神。



走近大师，感受工匠精神



校外思政实践基地



观看工匠文化纪录片



素质教育大讲堂



在日常教学培育“工匠精神”



思政专题讲座



思想课调研比赛

以立德树人为根本，由思政课程变为课程思政

## 学校的综合治理

1

制定《天津职业大学章程》，教代会通过

2

组建天津职业大学学术委员会，制定章程

3

针对高等职业教育的特点，重新制定专业技术职称晋升的文件

4

结合第六聘期文件的修订，将优质校建设任务纳入学校聘期考核

A blue gear-shaped icon with a white center, containing the Chinese characters '结语' (Conclusion).

## 结语

“产教融合”是推进学校内涵质量发展、突出职教办学特色的必由之路，这些年我们摸索出了一些思路，提出了一些切实可行的举措，取得了一些成绩，形成了学校的办学特色。但与兄弟院校相比，还有很多差距和不足。“十三五”我们将继续坚持开放融合发展的理念，积极探索集团化办学、探索股份制混合所有制办学、现代学徒制等模式，推进深度产教融合。也希望我们之间能够互相学习，取长补短，共同发展。





敬請指正!

