

搭建平台促内涵提升，全面推进优质院校建设

黑龙江建筑职业技术学院 景海河

An aerial architectural rendering of the Heilongjiang Building Vocational College campus. The image shows a large, modern campus with numerous multi-story buildings, a central courtyard with a fountain, a large sports field with a stadium, and a swimming pool. The campus is surrounded by lush green trees and a clear blue sky. The text "黑龙江建筑职业技术学院 景海河" is overlaid on the image in red.

汇

报

提

纲

- 一、学院的基本概况
- 二、搭建平台，促进内涵提升
- 三、构建质量保证体系，全面推进促进优质院校建设



一、学院的基本情况

学院前身是1948年5月成立的哈尔滨技术专门学校后更名为黑龙江省建筑工程学校。1998年与省建筑职工大学合并，由原国家教委批准成立黑龙江建筑职业技术学院，成为全国第一批和黑龙江省第一所独立建制的高职学院。2000年和2003年省建材校和省纺织校又先后并入学院，实现四校合一。





一、学院的基本情况

学院占地92万M²，建筑面积28.6万M²，设备总值近1亿元，建有建工、暖供等9个实训基地、1个公共实训平台，总面积近4.7万 M²集实训、生产、社会服务、研发于一体的理实一体化教学平台。学院设有12个院4部，43个专业，教师518人，正高53人，副高185人，享受国务院津贴和省中青年专家1人。国家级教学团队1个，省级教学团队4个，省级教学名师奖8人，新秀2人。学院面向全国30个省招生，全日制在校生近1.2万。





一、学院的基本情况

2001年3月学院被教育部评为全国31所国家示范性高等职业技术学院建设单位；2005年12月通过教育部高职高专院校人才培养工作水平评估，并被评定为优秀等级。2006年10月学院被教育部、财政部评为首批28所国家示范性高等职业院校项目建设单位；2009年10月通过验收。2011年11月，学院顺利通过高等职业院校人才培养工作第二轮评估。

学院现有6个国家级重点专业，6个省级重点专业，其中供热通风与空调工程技术专业2013年7月被评为国家级专业教学资源库。中央财政支持的实训基地2个，省财政支持的实训基地4个，国家级精品资源共享课程2门，省级精品课程11门，国家级教学成果二等奖2项，省级教学成果奖8项；主编“十一五”国家高职高专规划教材37部、“十二五”第一批规划教材17部。



建筑工程技术专业教学团队 带头人 赵研（四排左起第五位）



市政工程专业教学团队 带头人 谷峡（中排左起第一位）



省级名师照片



给水排水工程专业教学团队 带头人 边喜龙（前排左起第五位）



建筑电气工程专业教学团队 带头人 孙曼芝（前排左起第五位）





一、学院的基本情况

国家首批示范性高等职业院校

全国 住建行指委土建施工 专指
委主任单位

建设部教育协会高职高专
与成人教育专业委员会
主任委员单位

中国高教学会职教分会副会
长单位

中国高校创新创业联盟高职联盟
副会长单位

联合国教科文组织产学合作教席
理事会理事

全国职业教育师资培养培训

重点建设基地

中华人民共和国教育部

2011-2012年度

全国毕业生就业典型经验高校

中华人民共和国教育部
二〇一二年五月

二、搭建平台，促进内涵提升



（一）搭建职教体系建设平台，培养更高层次的技术技能人才

1、举办初中五年一贯制人才培养，实现中、高职的有效衔接。

学院从1999年至2005年举办初中五年一贯制试点，2010年重新举办，构建了“5131—学工交替、中高一贯”的人才培养模式，符合社会职业教育体系改革发展的要求。

2、实现职业高中、普通中专、技工学校与高职有效衔接。

学院多年来一直招收职业高中、普通中专、技工学校（简称三校生），招生计划逐年扩大。针对三校生制订单独的人才培养方案，单独编著班，针对中职的教学内容，深入教育教学改革，在理论知识上加深，加强综合技术技能的训练，减少单项技能的学习。



单招考试报名系统



技能专长艺术测试



文化课笔试



技能专长体育测试



二、搭建平台，促进内涵提升

（一）搭建职教体系建设平台，培养更高层次的技术技能人才

3、实施卓越现场工程师项目，实现高职与本科教育衔接。

一是构建工学结合、校企合作教育“3.5+1+0.5”鲁班式卓越现场工程师五年一贯制人才培养模式。

确定了为建设行业服务的项目经理层面的施工、设计和管理人才，也就是培养鲁班式的高素质应用型人才的**目标定位**，实行校企合作教育、工学结合“3.5+1+0.5”（即采取“校内学习实训3.5年、企业顶岗实习1年、毕业前专项培训0.5年”的三段式）的**人才培养模式**。

在校内学习实训3.5年，主要是通过以行动为导向的教学体系和理实一体化教学平台，培养学生的职业能力、专业能力、方法能力、职业素质等使学生达到职业岗位的基本要求；在企业顶岗实习1年，通过在职业岗位上的实习磨练，使学生感受真实的企业环境，并明确就业岗位方向；毕业前回校专项培训0.5年，总结、凝练“3.5+1”培养过程中的问题，全面提升学生的职业能力、可持续发展能力，通过有针对性的学习和培训，使学生满足职业岗位工作的要求。



二、搭建平台，促进内涵提升

（一）搭建职教体系建设平台，培养更高层次的技术技能人才

二是举办鲁班式五年一贯制卓越现场工程师人才培养高职专业采用的形式。

学院从2010年起与哈尔滨理工大学合作，每年招生计划为三个专业，共计120人，采取联合办学的方式，招收黑龙江省普通高考毕业生，学制为五年，均在我院培养。

三是鲁班式五年一贯制卓越现场工程师人才培养成效。

（1）实现五年一贯制培养，专业人才培养方案一体化，有效解决了目前专升本形式，高职、本科由于人才培养规格和定位的不同造成“两层皮”现象。

（2）是实行项目化教学模式。改变了传统的教学方式，把传统的学科制的课程，转换为以真实或仿真的工程项目或案例为课程结构，以学生为主体、进行知识、理论、实践一体化的课程设计与教学课程教学效果良好，得到了师生的欢迎。

（3）是社会认可度高。自实施鲁班式卓越现场工程师试点班以来，录取分数线逐年升高，2010年最低录取分数线为454分，2011年为473分，均超出了黑龙江省本科最低录取分数线，并呈逐年上升趋势。



原黑龙江省委书记吉炳轩来我院视察





二、搭建平台，促进内涵提升

(二) 搭建学生综合能力平台，提升人才培养质量和就业竞争力

1、把创新创业教育纳入教学主渠道，融入人才培养全过程。

近年来，我院面向全体学生开展系统的创业教育，我校创业教育已纳入教学计划，创业教育课16学时，覆盖学生1.2万人，学生百分之百参与。同时大力扶持大学生创业典型，营造创业氛围，打造校园创业文化。通过点面结合的教育方式，实现创业素质教育。学院2016年立项大学生创新创业训练计划项目18项。





二、搭建平台，促进内涵提升

2、完善创新创业人才培养体系，培养具有较强社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力的人才。

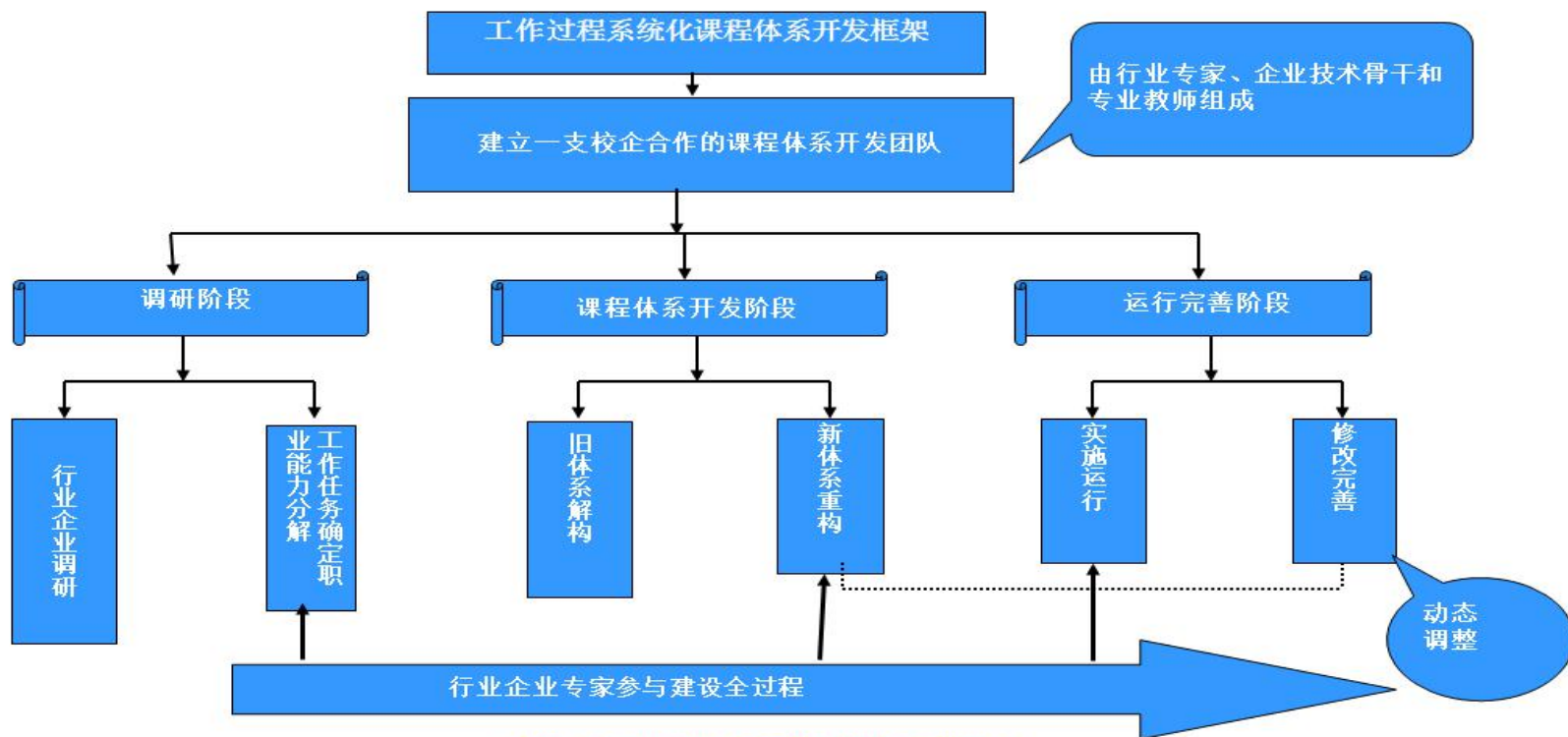
一是校企深度融合，创新人才培养模式，培养创新创业型人才。学院自1998年就开始创新并实施工学结合，校企合作教育，“2+1”人才培养模式，是国内较早实行该模式的院校之一。“2+1”人才培养模式中的“1”是把学生安排在管理模式先进的建筑大型企业、建筑市场发展健康的地区、具有代表性的大型工程项目进行为期1年的顶岗实习，职业综合素质、创业就业能力明显提高。



二、搭建平台，促进内涵提升

二是坚持“**教学内容与职业岗位要求相适应**”，实现教、学、做合一，提升人才培养质量。

开发“1363”（1个团队、3个阶段、6个步骤、3段认证）课程体系开发模式。学院各专业及专业群根据行业企业技术领域和职业岗位（群）的任职要求，重构基于工作过程系统化的课程体系，在教学中采用项目导向、任务驱动、工学交替等新型教学模式，进行“教、学、做合一”的一体化教学，实现了教学过程的实践性、开放性和职业性。



学院“1363”课程体系开发的步骤及内涵



二、搭建平台，促进内涵提升

3、坚持“专业能力与综合素质培养”深度融合，全面提升毕业生的综合素质和就业竞争力。

一是对学生“开展四能四证”的培养和认证，提升学生的综合素质和就业竞争力。

“四能四证”是指：培养学生的“专业技术能力、方法创新能力、社会实践能力和就业发展能力”等四大核心能力，使学生获得“毕业证书、职业资格证书、企业工作经历证书和大学生综合素质提升认证证书”。我院拥有国家一级培训资质一个，省级培训资质两个，涵盖建筑行业21个职业岗位能力的培训。近三年我院毕业生获取率为86.47%。

二是开创优秀学生领导岗位能力训练，提升毕业生可持续发展能力。

我院近年来创办了优秀学生领导岗位能力训练班，探索精英教育。训练班学员都是经过层层选拔的优秀学生，通过M810模式(8种训练和10种能力培养)的一年训练，增强了学生的综合素质，深受用人单位欢迎。



学历毕业证书、岗位职业证书、综合素质提升证书、社会实践经历证书



二、搭建平台，促进内涵提升

4、推进专业间的协同，探索实践多样合作、交叉培养新模式。

学院与清华大学合作开展“创客空间宪章修订”XLP (extreme learning process) 极限学习过程活动。通过42小时不间断极限学习过程——在极限的、复杂的任务过程中，不仅完成技术的学习，也要完成时间管理、团队协作和人生体验的学习。

2014年9月和11月，建筑学院团队开展单独专业学生共同学习的4天80小时XLP极限学习过程实践活动；2015年3月，建筑、建工、市政、热能、机电、计通六个专业共同开展专业间的协同创新教学模式，取得非常好的效果，学生在短时间内挑战自身极限，完成整个工程师及项目从设计方案构思到实施的全过程，老师和学生都收获颇丰。



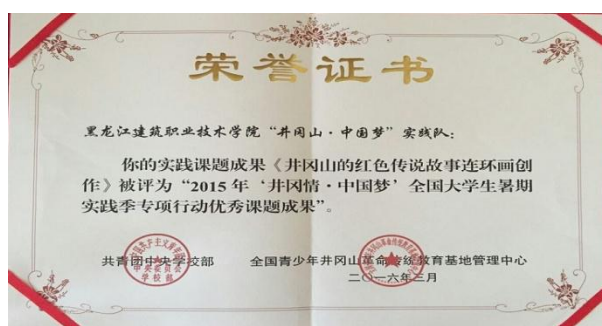
二、搭建平台，促进内涵提升



5、积极开展主题实践活动，打造校园创业文化，帮助学生树立创业精神

我院把营造校园创业文化氛围作为创业教育的一个有机组成部分，整合大学生暑期社会实践资源，开展三下乡活动，推行大学生社会实践“**教学实习、工程体验和创业见习**”三结合，学生活动参与度达到70%，促成了以社会实践为载体的师生互动实践、企业工程体验和创业见习多重效果呈现的良好局面。

学院连续三年荣获团中央“井冈情、中国梦”全国大学生暑期实践专项行动优秀课题成果奖和优秀实践团队称号。





二、搭建平台，促进内涵提升

（三）搭建信息化平台，体现终身教育理念，提升学生发展力

完成了双核心万兆交换，千兆骨干网络体系的建设工作，提高了内网传输速度，学院办公区域网络覆盖率达到100%。

学院高度重视数字化资源建设，分批建设超星数字图书馆和读秀知识数据库，建设万方期刊数据库、中国知网期刊数据库，目前共计有电子图书927.14 多万册，期刊数据资源近45.28 T。

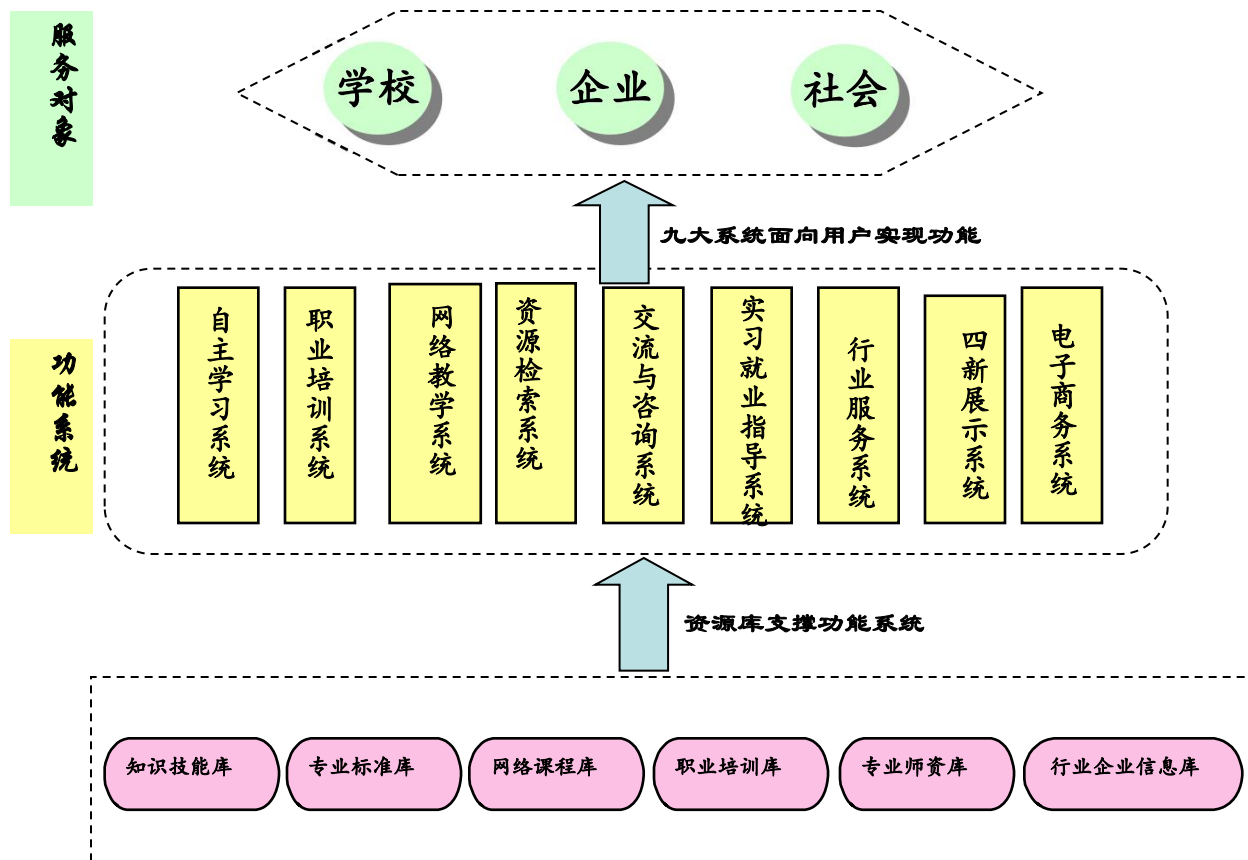
2014年学院投资建设课程平台，为全院师生搭建课程学习、交流和共享的平台。共建设国家级精品资源共享课2门，省级精品课9门。

引进顶岗实习管理平台和顶岗实习手机管理软件等信息化手段，在学生顶岗期间的教学管理、定位、数据统计等各个方面产生了巨大的效应，有效提升学生管理的技术水平、效率。



二、搭建平台，促进内涵提升

(三) 搭建信息化平台，体现终身教育理念，提升学生发展力



供热通风与空调“369”型专业教学资源库平台架构图



二、搭建平台，促进内涵提升

（四）搭建科研服务平台，提升服务水平和办学活力

1、寒区城乡建设可持续发展协同创新中心（国家培育）

与省建设集团、哈尔滨工业大学土木学院签署了科研技术战略合作框架协议书；与省建设集团技术研发中心全面合作；与哈尔滨工业大学市政学院签订战略合作协议；

学院教师先后主持《黑龙江省新农村村庄建设标准》、参与编制地方标准《黑龙江省建筑安装工程施工技术操作规程—模板工程与脚手架工程》、《既有建筑节能改造》，企业标准《钢筋工厂化集中加工及配送规程》、《外墙轻质饰面砖》；完成鸡西市给水三厂技术改造、绥化市集中供热管网和换热站改扩建工程等25项工程，为企业节约金额近亿元。

学院培训部具有建设类国家一级培训资质，近三年每年为建设行业企业培训5万多人次。学院为教育部重点建设职教师资培养培训基地，承办全国职教师资培训班19期，培训教师近千人。



二、搭建平台，促进内涵提升

（四）搭建科研服务平台，提升服务水平和办学活力

2、装饰工程技术专业**省级领军人才梯队**（2015年）

全省高职唯一一个省级领军人才梯队。

全面开展该专业人才培养和专业服务能力建设





二、搭建平台，促进内涵提升

（四）搭建科研服务平台，提升服务水平和办学活力

3、校内外实训平台

与哈尔滨工业大学市政环境工程学院合作共建研究国家水体污染控制与治理科技重大专项课题试验室，协同参与国家水体污染控制与治理科技重大专项课题。

与黑龙江省建设集团、西南交大监理公司、双奇雕刻公司等合作共建教学做合一的校企合作平台，既在校内既创造了真实生产环境，还为我院培养“双师型”教师提供了场所。

西南交大监理公司在我院材料检测中心成立了西南交大监理公司哈大齐客运专线工程监理材料监测站。

黑龙江省龙航检测公司在我院成立龙航检测公司江北分站。



二、搭建平台，促进内涵提升



（四）搭建科研服务平台，提升服务水平和办学活力

4、黑龙江省首批教育科学研究团队、教育科学研究基地和教育科学实验基地（2014年）

学院《结合工程大项目培养土建类高职人才的创新实践》和《基于建筑安装工程的项目化课程建设与实践》两项成果获得2014年国家教学成果二等奖；获得省级教学成果一等奖3项，二等奖6项。



三、构建质量保证体系，全面推进促进优质院校建设



基础工作：

- 标准和制度建设
- 数据平台建设

切入点：

目标管理

过程：五纵 五横

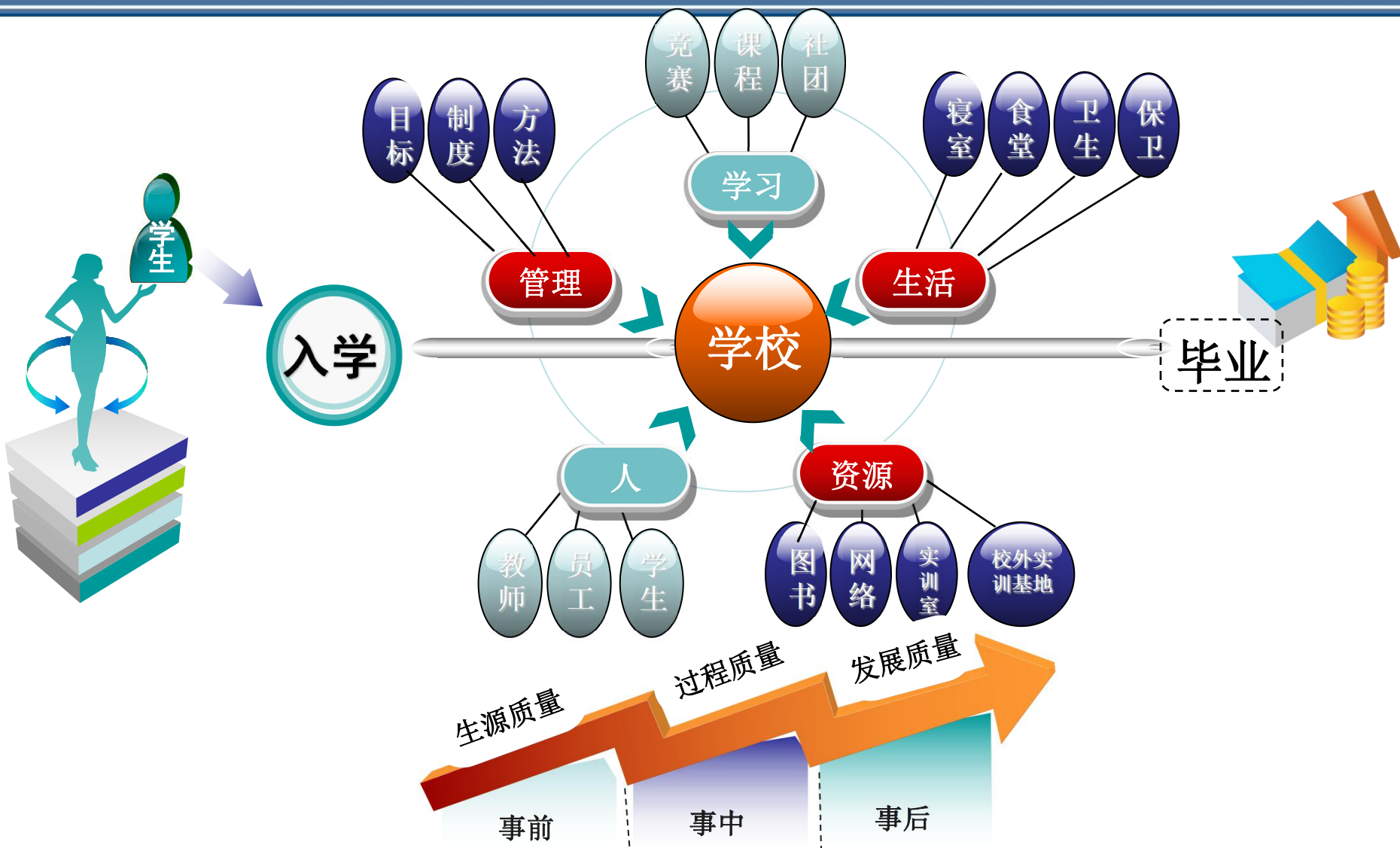
推动：

部门绩效考核

- 决策指挥 质量生成 资源建设
支持服务 监管控制
- 学校 专业 课程 教师 学生



三、构建质量保证体系，全面推进促进优质院校建设





二次创业

改革创新

争创优质！

黑龙江建筑职业技术学院

二〇一七年七月