



陕西工业职业技术学院  
SHAANXI POLYTECHNIC INSTITUTE

# 传承鼎新 追赶超越 全力推进优质高职院校建设



陕西工业职业技术学院 崔岩

# 前言

## 从“十五”到“十三五”，高职教育从外延式规模扩张到内涵式发展

### 教育部

- “十五” ● 人才培养工作水平评估，围绕基础能力建设规范办学行为；
- “十一五” ● 国家示范校建设，围绕专业建设创新人才培养模式（校企合作）；
- “十二五” ● 国家骨干校建设，围绕校企合作深化机制体制改革；
- “十三五” ● 三年创新发展行动计划，围绕产教融合全面提升内涵品质。

# 前言

## 不同时期我院对应制定的教育教学改革方案

我院

相继投入超出5亿元

- “十五” ● 实施**固本强基工程**，获得评估“优秀”等级；
- “十一五” ● 实施**教学质量工程**，进入百所国家示范高职行列；
- “十二五” ● 实施**教育教学质量提升计划**，综合办学实力大幅提升（**打造品牌专业、培育招牌教师、培养名片学生、铸就行业名校**）；
- “十三五” ● 实施**教育教学综合改革计划**，建设全国优质、争创省内一流高职院校。

# 目录

---

1

优质院校建设的认识与思考

2

优质院校建设的探索与实践

3

优质院校建设的阶段性成效

# 1

## 优质院校建设的认识与思考

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）》提出建设一批优质高职院校，从示范到优质，高职改革举起“新标杆”：

1

## 延续扶优扶强政策

对于建设基础好、改革意识领先的给予重点投入扶持，力促在改革上率先获得突破，打开发展空间，在高职领域建设一批一流院校。

2

## 传递不进则退的压力

高职院校随时面临“重新洗牌”的生存危机，率先进入示范骨干院校行列，只代表过去，不代表现在，其他学校仍可逆袭居上。

3

## 深化内涵式发展的必然选择

高职院校从全局做大到局部做强，再到目前整体做优，这一过程既符合高职教育发展的客观规律，又顺应高职教育改革的现实要求。

**《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的核心内容：**

- 1.国家优质高职院校建设；**
- 2.全国高职骨干专业建设；**
- 3.由评估变为教学工作诊断与改进（国家优质校的“门票”）；**
- 4.高水平高职院校和高水平骨干专业（李克强总理批示）。**

**绩效考核：制定细化指标并每年采集。三年建设期满后，每个项目要哟普绩效报告，各地任务和项目实际完成情况将作为中央财政奖惩的依据。**

**国家优质高职院校和骨干专业的验收标准正在制定中。**

我院：“**坚守定位、回归本位、有为争位**”，着力实现六个方面的转变

- 从教学中心到教育教学并重，以学生的成长成才为出发点，**思考各项指标建设**；
- 教学改革转向综合性改革，在注重教学改革的同时更强调其他方面的改革，**全面提升内涵品质和办学水平**；
- 内部治理变为内外兼修，**持续推动现代大学制度建设以及服务社会、联结行业、接轨国际的开放、协同、共进机制的建立**；
- 从传统管理到线上线下管理，**达到基于大数据分析的精细化科学管理**；
- 教书育人升级为文化育人，**实现技能教育与素质教育、职业精神养成的融合互促**；
- 外部驱动到自主质量保证，**促进自我监控、自我改进、自我发展**。



## 2

## 优质院校建设的探索与实践

## 针对优质院校建设

**始终遵循**

**教育教学重心、质量立校核心、人才培养中心**

**借力**

**国家重点项目、陕西省创新项目、学院特色项目**

**启动实施**

**教育教学综合改革计划**

**重点落实**

**3项计划（教学创新、内部治理结构优化、学生发展）**

**力推**

**内涵建设品质再提升**

**实现**

**省内引领发展、国内铸就卓越、国际打造品牌**

## 承担高职创新发展行动计划任务

- 陕西：国家优质高职学院立项建设**12所**，骨干专业**180个**，诊改试点省之一；  
我院：优质骨干校排名**第1**，获批立项建设任务**45个**，立项建设项目**15个**，涉及项目点**62个**，占全省**516个**项目点的**12%**，位列**全省高职院校之首**；
- 为了推进各项任务，启动了三年创新行动计划，计划投入**2亿元**，现已投入近**1亿元**，预计超过**3亿元**；
- 在国家优质校、骨干专业建设、全国诊改试点、首批现代学徒制试点、全国示范性职教集团、打造**4类国家级平台**和**国家级信息化试点**等方面取得突破。

## 1. 服务中国制造2025，依托国家骨干专业建设，提升整体品质

——凸显“行业发展特色、区域优势特色”，持续优化三级专业建设体系。

以行动计划立项的**18个国家骨干专业、23个省级重点及专综专业**和**25个院级重点建设专业**为龙头，服务中国制造2025国家战略，围绕陕西主导产业链、创新链，利用区位优势调整专业设置，进一步**优化以装备制造为基础，电子信息、财经商贸为优势，土木建筑、化工技术为支撑，纺织服装为特色的专业建设体系**；

契合产业转型升级的需求，适应新技术、新模式、新业态发展实际，加强专业升级改造，**新开设9个专业，撤销、停止招生6个专业，进一步调整优化专业结构。**

## 1. 服务中国制造2025，依托国家骨干专业建设，提升整体品质

### 专业建设思路

**“十二五”**：做大做强机械、电气、材料、纺织类专业；做精做优数控、信息、服装类专业；大力发展土木建筑、物流管理、工商管理类专业；重点培育化工、汽车类专业。

**“十三五”**：力争机械、电气、材料、数控、信息类专业国内领先；大力发展工商管理、物流管理、汽车服务、物联网类专业；稳定土木、化工类专业做优做强；扶持纺织类、服装类专业做精做特；积极培育光伏发电、机器人技术、新能源、新材料类专业；形成以装备制造为基础，机电技术、汽车物流为优势，土木、工商为支撑，纺织、服装为特色的专业建设体系。

## 优质院校建设的探索与实践

(一) 以落实国家高职创新发展行动计划为抓手，启动实施教学创新行动计划

### 1. 服务中国制造2025，依托国家骨干专业建设，提升整体品质

——凸显“职业标准特色、合作创新特色、内涵品牌特色和服务贡献特色”，提升核心竞争力。

以**入选首批百所现代学徒制国家试点院校为契机**，推动契合国际职业标准的人才培养模式创新；

以**牵头组建的校企协同育人战略联盟为平台**，强化产教融合、校企一体；

以**94门课改立项课程为突破**，引领产业技术进步驱动型课程改革；

以**大师名师工作室、专项工作室为载体**，持续推进名师分层培养机制；

瞄准**国家级区域共享训练中心和技能人才培养中心**，服务专业建设整合优化实训基地；

## 1. 服务中国制造2025，依托国家骨干专业建设，提升整体品质

——凸显“职业标准特色、合作创新特色、内涵品牌特色和服务贡献特色”，提升核心竞争力。

借助**首次承办国赛和陕西赛区开赛式以及承办全省13个赛项选拔赛**，完善二级院部-学院-省-国赛各级大赛平台，以赛促学有效提升学生技能水平；

引入**《悉尼协议》专业认证标准**，提升人才培养质量，整体推进招生就业工作，从而促使专业在校企合作、课程建设、团队建设、育人成才、基地建设、社会服务、质保体系、招生就业等内涵领域树立一批具有国际水平的建设标杆，形成专业的特色品牌，全面提升专业品质。

## 2. 围绕质量提升，国家试点院校先行，开展自主诊改

教育部下发《关于确定职业院校教学诊断与改进工作试点省份及试点院校的通知》（教职成司函〔2016〕72号），我院被确定为全国高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作27所试点院校之一。

我院按照教育部要求，**围绕教育教学核心工作**，以**多元质量文化**为灵魂，以**“五纵五横一平台”**为骨架，以**质量改进螺旋运行机制**为经络，以**戴明循环融合知识创新**为动力，在全院优选23个专业先行先试，按照相应内部质量改进螺旋开展诊断与改进工作，完成了第一轮诊改，**让内部质量保证体系“落地生根”**，促进全员全过程全方位育人。



## 2. 围绕质量提升，国家试点院校先行，开展自主诊改

2017年4月

教育部诊改工作专家组进校调研后指出



我院试点工作推进**有基础、有亮点、有成效**。我院诊改试点工作的成功开展，在全省乃至全国高职教育界获得了一致好评，并形成了良好地宣传效应。在23个专业试点的基础上，我院已开启第二轮诊改工作，总结学院、专业、课程、教师、学生各个层面取得的经验，形成学院层面和各相关部门自主诊改流程，并在全院各层级质量保证机构逐步推广。

## 2. 围绕质量提升，国家试点院校先行，开展自主诊改

作为陕西省的首批试点院校参加会议并做了题为 **《陕西工业职业技术学院诊改工作的探索与实践》** 的大会交流发言，获得与会专家的高度认可。

2017年6月

### 全国机械职业教育教学指导委员会工业工程与管理类专业指导委员会2017年工作会议



## 2. 围绕质量提升，国家试点院校先行，开展自主诊改

2017年6月

### 陕西省高职院校内部质量保证体系 诊断与改进工作培训会



我院应邀在陕西省高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作培训会上做经验交流，为**切实推动我省高职院校诊改工作发挥了良好的示范带头作用。**

## 3. 联合跨国企业，依托首批百所现代学徒制国家试点，探索人才培养新模式

依据教育部《关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函〔2015〕29号）文件精神，我院获批立项成为首批现代学徒制试点单位

遴选

电气工程学院

数控工程学院

化工与纺织服装学院

日本欧姆龙

美国亿兹

等 ● ● ● ● ● ●

跨国企业联合开展“现代学徒制”培养试点

## 优质院校建设的探索与实践

(一) 以落实国家高职创新发展行动计划为抓手，启动实施教学创新行动计划

### 3. 联合跨国企业，依托首批百所现代学徒制国家试点，探索人才培养新模式

经过建设，探索建立**校企联合招生、联合培养、一体化育人**的**长效机制**

**改革**

人才培养模式

**完善**

学徒制培养的教学文件、教学管理制度  
校企共同制定和实施人才培养方案

**建立**

学校、企业、行业和社会结构多方参与的评价标准

**切实提升学生岗位技能，提高学生就业的专业对口率**

## 3. 联合跨国企业，依托首批百所现代学徒制国家试点，探索人才培养新模式

**学院** 负责

理论课程教学、学生日常管理等工作

**合作企业** 负责

选派工程技术人员（能工巧匠）承担实践教学任务、组织实习实训

加强校企合作的专兼职教师队伍建设，逐步建立起**政府引导、行业参与、社会支持，企业和院校双主体育人的现代学徒制**，打造校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院。

## 4. 根植行业沃土，依托国家集团化办学试点，打造百校千企协同育人的新范式

**我院将陕西装备制造制造业职教集团升级建设为国家级骨干职教集团，创建辐射全国的材料成型职教集团**

- 突出**资源整合与集成创新**有机结合
- **面上提升与局部超越**有机结合
- 重构**校企合作、产教融合**的良好生态
- 创新**校校联合、校政联手、校企联姻**以及向**国外教育机构延伸**的**协同互助模式**，探索**多元化办学新机制**

**实现集团化办学全要素、多领域、高效益的新突破**

## 4. 根植行业沃土，依托国家集团化办学试点，打造百校千企协同育人的新范式



由我院牵头组建、携手**全国26个省、市、自治区的402家企业**，涵盖**十大行业门类**学院的**校企协同育人战略联盟2017年5月正式成立**，由政府指导、学校主导、行业推动、企业参与的公益性、开放型的**校企合作办学育人新范式逐渐成型**。



## 4. 根植行业沃土，依托国家集团化办学试点，打造百校千企协同育人的新范式

仅2017年

- 新增史丹利百得公司等46个合作企业，
- 新开设校企合作冠名订单班58个，
- 学院订单班总数达到174个。

体现高职教育特色的集团化办学和校企协同育人机制更加完善，人才培养的广度和深度进一步拓展。

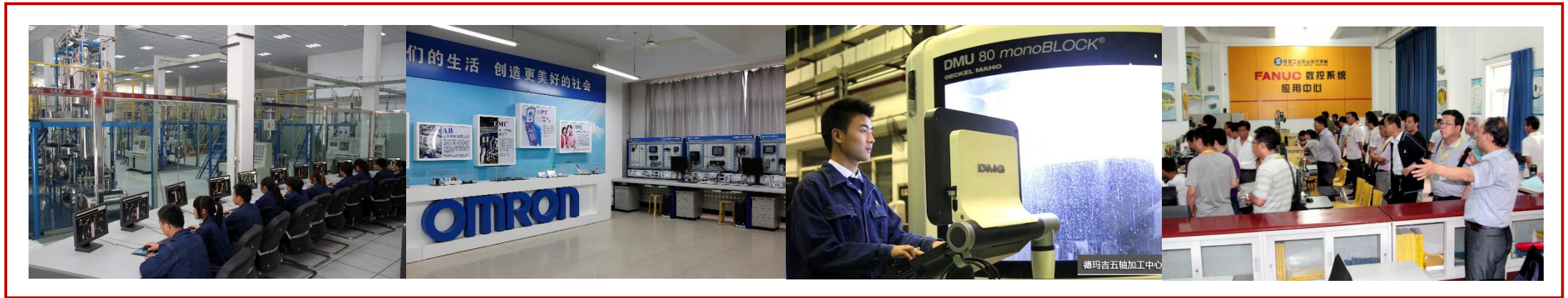
## 5. 打造四类国家级平台，深化产教融合，强化技能培养 —— 打造国家级协同创新中心。

依托陕西省装备制造业职教集团，通过校校、校所、校企、校地深度合作

- 强化校企合作办学、合作育人、合作发展
- 制定完善相关配套措施
- 校企联合开展技术攻关、联合承担重大课题、联合进行人才培养、联合建立研发平台
- 围绕高技能人才培养、产品研发、技术推广和成果孵化，探索建立以学校为主导、企业为主体、科研单位为支撑的产学研协同创新机制
- 搭建协同创新平台，对接现代加工、新材料、光伏发电等产业区域优势特色产业

## 5. 打造四类国家级平台，深化产教融合，强化技能培养 —— 打造国家级协同创新中心。

依托陕西省装备制造业职教集团，通过校校、校所、校企、校地深度合作



积极创建机械、数控类全国机械行业高素质技能人才培养中心，新能源、电气技术、电子信息等应用技术协同创新中心，FUNIC、德马吉等先进制造技术促进与服务中心，欧姆龙、化工等校企共建生产性实训中心，切实增强服务产业优化升级和地方经济发展的能力。

## 5.打造四类国家级平台，深化产教融合，强化技能培养——打造国家级虚拟实训中心

对接高低压供用电等特殊行业岗位，搭建面向企业、项目串联、岗位衔接、实景操作、资源共享、自由探索、自主学习的综合虚拟仿真实训平台



实现学生与企业实际工作岗位需求无缝对接。创新教育教学理念，构建学生在企业真实场景中实践能力培养与综合训练的目标，引导和推动专业人才培养模式改革，优化创新人才成长环境，提高人才培养质量，加快我院信息化基础设施建设，推动信息技术与教育教学的深度融合。

## 5. 打造四类国家级平台，深化产教融合，强化技能培养 —— 打造国家级生产性实训基地

立足我院机械、数控、材料、电气等优势专业资源，整合学院资源，深化改革，建立创新机制，提高学院服务地方经济社会发展的能力和发挥示范引领作用



形成“教（教学）—练（实习实训）—产（生产）”三合一的生产性实习实训基地，构建“政府、学校、行业、企业”优势互补、资源共享、利益交融的战略联盟，实现校企“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的合作目标，形成8个左右具备教学、生产、培训和鉴定等多种功能产教研特色显明的综合实训基地。

## 5. 打造四类国家级平台，深化产教融合，强化技能培养 —— 打造国家技能大赛平台



借力首次承办国家技能大赛赛项，进而将我院打造为区域国家大赛主赛场，推进校企合作、产教融合，带动与行业企业在专业与产业、课程标准与职业资格标准、教学过程与生产过程方面开展的深度合作，有效实现学院人才培养目标，使其契合行业企业的需求，按照产业的运作规律和职业岗位能力要求开展教学，将育人过程融入到真实的生产和工作环境中，积极组织学生参加全国高等职业院校技能大赛、电子设计、“互联网+”创新创业等大赛，提高参加大赛的学生人数和获奖数，不断提升人才培养质量。

### 6. 借力首批国家信息化试点单位，以全方位、全过程、全资源信息化为突破，推进“互联网+”战略

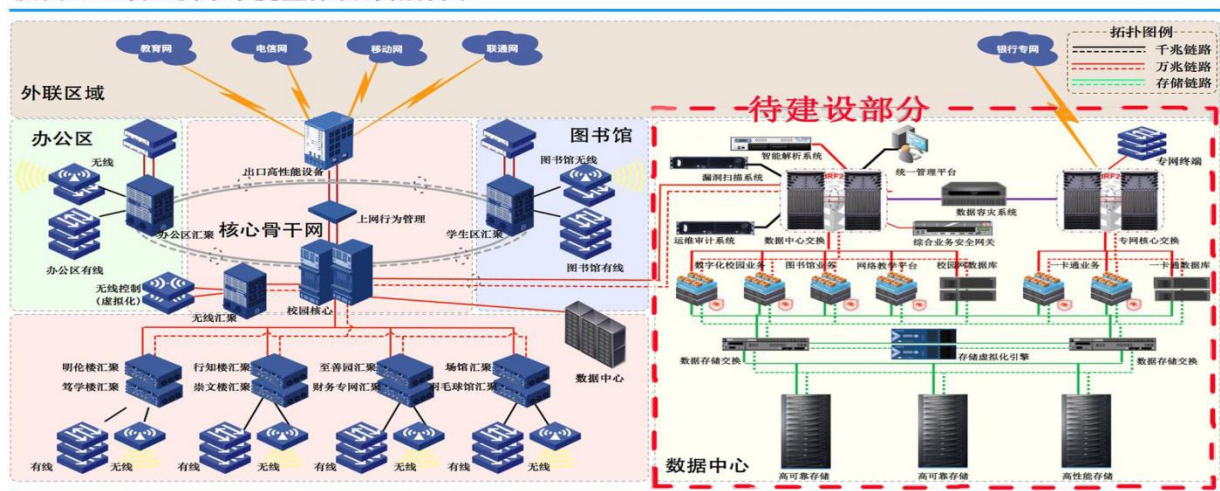
依托入选首批国家信息化试点项目，在先期投入**1280万**的基础上，继续投入**1680万**用于校园信息化建设，着力在以下方面突破：

## 6. 借力首批国家信息化试点单位，以全方位、全过程、全资源信息化为突破，推进“互联网+”战略

① 以**集成化、智能化**为主要技术路线，以**服务创新**为导向，以**“大数据”信息平台**为载体，将**“智慧”**导入校园各个系统、过程和基础设施中，不断优化完善信息基础设施，加强信息资源开发与应用，将信息化深植于教学、科研、管理和生活的各个方面，持续推进数字化校园建设



陕西工业职业技术学院整体设计拓扑图





## 6. 借力首批国家信息化试点单位, 以全方位、全过程、全资源信息化为突破, 推进“互联网+”战略

**② 以2个主持、9个参与建设的国家级教学资源库建设项目和54门在线开放课程**立项为统领, 带动信息化优质教学资源建设



## 6. 借力首批国家信息化试点单位，以全方位、全过程、全资源信息化为突破，推进“互联网+”战略

③ 遴选50门课程探索“翻转课堂”教学，进一步推进信息技术**进课堂、进教材**，推动**信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测**等广泛应用，促进信息技术与教学过程、内容、方法和质量评价的深度融合

The image illustrates the integration of online and offline learning platforms, a new integrated curriculum, and a diversified evaluation system. It includes screenshots of a mobile learning app for 'Mechanical Design Basics' and a classroom analysis dashboard.

**线上微课WEB学习平台** (Online Micro-course WEB Learning Platform) and **线下移动终端学习平台** (Offline Mobile Terminal Learning Platform) are shown at the top left, leading to a **新形态一体化教程** (New Form Integrated Tutorial) and a **多元化考评体系** (Diversified Evaluation System).

The central part shows a mobile app interface for '机械设计基础' (Mechanical Design Basics) with a **云课堂** (Cloud Classroom) button. The app content includes:

- 第一章 认识机器 (Chapter 1: Recognizing Machines)
- 第二章 平面机构组成认识 (Chapter 2: Understanding the Composition of Planar Mechanisms)
- 第三章 平面连杆机构 (Chapter 3: Planar Link Mechanisms)
  - 第一节 平面四杆机构的类型及应用 (Section 1: Types and Applications of Planar Four-bar Mechanisms)
  - 第二节 平面四杆机构的运动和动力特性 (Section 2: Kinematic and Dynamic Characteristics of Planar Four-bar Mechanisms)

The right side shows a **网络签到** (Network Sign-in) screen with a **签到统计数据** (Sign-in Statistics) dashboard. The dashboard displays:

- 平均出勤率 (Average Attendance Rate): 100%
- 考勤次数 (Attendance Count): 3
- 出勤率统计图 (Attendance Rate Statistics Chart): A line graph showing 100% attendance for 03-06, 03-07, and 03-14.
- 成员详情 (Member Details): A table showing attendance for members like 张梓琦 and 张浩宇.

At the bottom right, there is a **教材建设+考评体系** (Textbook Construction + Evaluation System) section.

## 6.借力首批国家信息化试点单位,以全方位、全过程、全资源信息化为突破,推进“互联网+”战略

- 4 深化各类**业务系统**的充分**应用**和相互**对接**,建成各类功能为一体的集成认证门户,推动整体管理效能和运行水平的显著提升
- 5 建设**移动校园业务处理平台**,提供**一站式、全方位、个性化、主动式**的便捷服务,实现有线、无线网络多途径、多终端办理。



## 1. 依法治校、优化内部治理结构

按照“**一章八制**”（**大学章程和党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度、理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度**）和**管办评分离试点工作要求**，坚持**依法治校**。

以法治思维推进改革发展

以法治的方式巩固发展的成果

以法治的手段破解改革中的问题

以法治的要求改进各项管理措施

## 1. 依法治校、优化内部治理结构

——建立党委、行政、学术、民主管理四位一体的运行机制。

按照“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”现代大学制度的核心要义，积极构建学术权力与行政权力既相互独立、又协调配合的运行机制

## 1. 依法治校、优化内部治理结构

——建立党委、行政、学术、民主管理四位一体的运行机制。

明确了

- **党委**全面领导学院工作, **党委会**是学院的最高决策机构
- **院长**负责行政工作, **院长办公会**是学院行政事务的研究决策机构
- **学术委员会**和**教学工作委员会**行使学术权利协助教学工作, 研究学院学术、教学工作相关事项;
- **教代会**民主决议学院工作中事关师生员工切身利益的的重大改革、重大问题、重大事项

## 1. 依法治校、优化内部治理结构

——**建立党委、行政、学术、民主管理四位一体的运行机制。**

**形成既分工明确，又相互合作，既统一于党委领导之下，又各自独立负责地在职权范围内创造性工作的体制格局和制度框架**

特别是制定出台的**《关于落实党委领导下的院长负责制实施细则》**明确了党委会、院长办公会议事范围和决策规则，始终坚持领导班子周一情况通报会制度，坚持**重大决策**提前通气、**职工反映的热点问题**多方通气、**吃不透拿不准的问题**反复研究通气；**经领导班子成员沟通酝酿且无重大分歧后提交会议讨论决定。**

## 1. 依法治校、优化内部治理结构

——建立党委、行政、学术、民主管理四位一体的运行机制。

尝试**建立以学术委员会和教学工作委员会为主体的行使学术权力的机构**，把人才培养方案审定、专业改革、教材建设、科研项目评审等涉及学术事务的**决策权交给**对学术研究有深切体会的专任教师中的**教授**，真正让学术权力来处理学术的事情，让学术决策**回归学术本位**



## 1. 依法治校、优化内部治理结构

### ——建立纪委、监察、审计、各类专项工作委员会、教代会的监督机制。

- 建立内部审计制度，将学院所有经济活动纳入审计范围，对学院及内部部门的业务活动和负责人经济责任进行审计，每年邀请社会专业审计机构对年度财务进行审计，同时推行审计结果通报和公告制度，为所有经济活动提供依据，有效加强和规范财务管理工作及资金的使用；
- 强化权力制约和监督，纪检、监察、审计等部门根据职责权限对重要决策和建设工程、维修改造、大宗物资采购等重大项目全程介入进行监督检查，发现问题时及时通报，提出整改建议；

## 1. 依法治校、优化内部治理结构

### ——建立纪委、监察、审计、各类专项工作委员会、教代会的监督机制。

- 专门成立财经工作委员会、招标投标工作委员会等专项工作委员会，不断完善源头参与、关口前移、事前防范、过程管理的监控保障机制，有效促进学院重大经济活动的健康开展；
- 每年按要求召开“双代会”审议院长行政报告、财务工作报告，定期召开教师、学生、离退休职工座谈会，并由党委会和院长办公会对“双代会”提案、对座谈会征集的意见和建议进行专题研究和逐项落实责任，切实保障教职工民主管理、民主决策和民主监督的权利。

## 1. 依法治校、优化内部治理结构

### ——健全完善以二级学院为重心、责权利划分合理的管理体制。

**一是** 成立10个二级学院，增设二级学院党总支，组建二级学院学术委员会、教学工作委员会，制定二级学院党政联席会议制度、二级学院教代会条例。

**二是** 积极构建二级学院党政沟通协调、决策和监督机制，实行党政主要领导交叉任职，实行党政“共同领导、共担责任，分工合作、有所侧重”的管理模式，力促两者思路同心、目标同向、工作同步、协调同进，整体合力得到充分发挥。

## 1. 依法治校、优化内部治理结构

——健全完善以二级学院为重心、责权利划分合理的管理体制。

### 三是

强化二级学院的教育教学中心地位，以深化校院两级教学管理和学生管理为引导，从招生计划、日常管理、教师引进、实训基地建设、职称评聘、考核奖惩等方面，扩大二级学院的办学自主权；明晰了二级学院与教务处在教学管理方面、与学生处在学生教育管理方面的职能划分，推动二级学院充分发挥主观能动性，积极切实行使教学、科研、管理一体化职能。

## 1 依法治校、优化内部治理结构

——建立与学院事业发展需要相适应的制度体系。

### 有效建立

校企合作的  
长效机制

财务运行的  
内控机制

岗位分类的  
管理机制

目标责任的  
工作机制

绩效考核的  
奖惩机制

资源筹措的  
市场化机制

工作规范的  
约束机制

师生权益的  
保障机制

意见收集的  
反馈机制

与此同时, 特别注重引导和培养师生对制度的认同感, 树立制度的权威性和执行的严肃性, 真正用制度管权、按制度办事、靠制度管人, 把各项工作均纳入法治的轨道。

## 1. 依法治校、优化内部治理结构

### ——健全完善“以岗定薪、突出绩效、优劳优酬”的管理机制。

**一是建立岗位分类管理机制。**对学院岗位进行科学分类, 重新细化岗位职责范围, 制定各类岗位考核指标和评价体系, 配套出台相应的奖惩政策, 实现由“角色管理”向“岗位管理”转变。

**二是深化分配制度改革。**遵循“按需设岗、按岗定编、按责定酬”的总体思路, 按照“倾斜教学、效率优先、注重业绩、兼顾公平”的原则, 根据岗位目标考核情况和实际贡献发放奖励性绩效津贴, 实现多劳者多得、优劳者优酬, 充分调动起教职工工作主动性和创造性。

**三是建立绩效考核机制。**实行年度工作任务目标责任考核制度, 对相关部门试行经济目标责任管理, 集中对教师进行量化考核, 全面、客观、公正评价工作成效, 并以此为依据奖优罚劣。

## 1. 依法治校、优化内部治理结构

### ——健全完善能上能下、优胜劣汰的选人用人机制。

- 在全校范围内，建立“政策公开透明、过程民主公平、选聘符合原则、结果体现民意”的原则公开竞聘机制；
- 对新任干部要实行任前廉政谈话、廉政考试、一年试用期，对调任、离任干部进行专门审计；
- 定期召开年度干部述职测评大会，从德、能、勤、绩、廉等五个方面对干部进行评议；
- 根据不同实际情况，规范转任非领导职务干部的日常管理，继续充分发挥其在学校相关其他工作中的积极作用。

## 2. 凸显陕西特色，借力体制机制创新任务，激发办学活力

### ——混合所有制破冰。

依据党的十八届三中全会《关于全面深化改革若干重大问题的决定》中提出“积极发展混合所有制经济”、2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出“探索发展股份制、混合所有制职业院校”，深化办学体制改革

- 依托纺织服装与化工学院，积极探索引入民间资本与我院优质教育资源嫁接合作；
- 积极参与开展建设混合所有制高等职业院校的理论与实践课题研究；
- 逐渐形成自主高效、规范自律的多元化现代职业教育办学模式和学校管理体制，建成混合所有制二级学院。



## 2. 凸显陕西特色，借力体制机制创新任务，激发办学活力

### ——打造创新示范专业点。

充分利用我省经济社会发展和民族文化产业的资源及我院开办服装设计专业的经验、整合服装设计专业力量，根据服装业、文化产业、民族特色产业发展需求，构建艺术、传承、创新的专业建设格局，为民族特色产业、文化产业发展提供有力的人才支撑。

- 建成并完善既适合“职业引领、技艺融合”人才培养模式，又注重传承与创新的具有民族特色的一套科学的人才培养方案；
- 持续充实课程中民族、民俗相关内容，构建体现民族特色传承与创新的课程体系。

## 2. 凸显陕西特色，借力体制机制创新任务，激发办学活力

### ——推进分类考试招生。

依据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》文件精神，**紧贴产业转型升级与区域经济发展，调整招生专业结构及各专业招生指标，满足考生专业技能学习的要求**，培养经济社会发展所需要的技术技能人才。

及时适应国家政策变化，主动调整招生工作模式，根据不同生源特点和培养需要，健全“**文化素质+职业技能**”的**考试招生管理办法**，规范实施以高考为基础的考试招生、单独考试招生，面向中职毕业生的单独考试招生、技能拔尖人才免试招生。

## 2. 凸显陕西特色，借力体制机制创新任务，激发办学活力

——以培育具有国际视野的复合型教学团队为切入点，推进名师引领战略。

借助课程改革三年计划，推行专业建设“双带头人”机制、课程建设“双骨干教师”机制、顶岗实习“双指导教师”机制。

- 年安排教师海外学习100人次以上，举办名师、技能大师讲座30余次；
- 年配套300万专项资金，实施知识技能更新计划，用于教师能力提升与学历提升；
- 落实所有新进教师1年以上企业锻炼，坚决推行教师5年内必须完成半年以上工程实践，实施工程实践轮训计划；
- 依托每年举办优秀教案、教坛新秀、教学能手、信息化教学大赛等教师比赛项目，以赛促教，推进名师分层培育计划。

### 2. 凸显陕西特色，借力体制机制创新任务，激发办学活力

**——以培育具有国际视野的复合型教学团队为切入点，推进名师引领战略。**

**按照多元化协调发展新要求，发挥我院国家级和省级教学名师引领作用，借力陕西省名师讲堂、海外师资培训工程项目，实施教育理念提升计划。**

建立田锋社国家万人名师工作室、曹晶大师工作坊以及2个博士专项工作室，致力发挥在教学改革的领军作用、青年教师的传帮带作用、课题研究的中坚作用，技术服务中的引领作用，从而形成高水平、具有双师素质的优秀工程型专业教学团队。

## 2. 凸显陕西特色，借力体制机制创新任务，激发办学活力

——以培育具有国际视野的复合型教学团队为切入点，推进名师引领战略。

以企业实用技术研发项目为抓手，建立以高级职称人才为科研中坚力量、以中级职称为骨干力量、以博士硕士为新生力量的科研梯队，与企业联合打造一批具有一定影响力的科研人才和高水平科研团队。

### 3.立足工业特色，全方位筹划探索，加强教师队伍建设

#### ——以德为先，健全教师管理考核评价机制。

- 以德为先，将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程，师德表现作为教师绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容。
- 完善师德考核办法，健全师德建设长效机制。
- 建立健全教师评聘、管理制度。

### 3.立足工业特色，全方位筹划探索，加强教师队伍建设

#### ——以德为先，健全教师管理考核评价机制。

- 完善专任教师、辅导员公开招聘办法，健全招聘制度；
- 完善专任教师、辅导员、班主任管理考核办法，健全教师分类管理和考核评价制度；
- 完善双师素质认定、教职工进修管理、专业带头人评选、名师工作室建设等教师能力培养办法，健全教师培训和发展制度；
- 完善师德先进个人、先进教育工作者、优秀教师、优秀辅导员、班主任等评优办法，健全教师激励制度。

## 4. 强化区域合作，依托省级项目，服务“大众创业、万众创新”

依托省级大学生创新创业试点院校和新增的3个省级创新创业二级学院

校企携手

基于分类指导构建“播种子、闻花香、摘果实”三层培养机制

基于认知规律搭建“小舞台、操练场、大熔炉”三大实践平台

基于课程、组织、服务构筑三大保障体系

**建设校内外学生创业创新示范基地，年培育创新创业项目360项**

**建成陕西省众创空间孵化基地，扶持创业先锋，打造创客品牌**



### 5. 利用区位优势，拓宽发展渠道，加强国际交流与合作

#### ——利用陕西是“一带一路”起点的特有区位优势，开展国际合作

依托国际合作项目，发挥优质教育资源共享体的作用，加快推进人才培养国际化建设，从堆数量、求增量的交流活动向强调质量、注重实效的合作项目转变

仅2017年上半年

共派出54名教师、27名学生分赴德国、美国、英国、新西兰、加拿大、俄罗斯、赞比亚和台湾等8个国家（地区）开展短期交流、研修、国际大赛、教育援助、学历提升和各类学术、文化交流活动

## 5. 利用区位优势，拓宽发展渠道，加强国际交流与合作

### ——利用陕西是“一带一路”起点的特有区位优势，开展国际合作

借助我院成为世界职教院校联盟正式会员、“一带一路”产教协同联盟副理事长单位、有色金属行业职业教育“走出去”试点院校，积极推进职业院校国际交流与合作、搭建国际化产教协同平台、拓展国际科研合作、促进“一带一路”国家间文化交流。



## 5. 利用区位优势，拓宽发展渠道，加强国际交流与合作

### ——开拓国际交流渠道。

引进国（境）外优质课程资源，推进校内课程改革；进一步探索和推广与日本欧姆龙、美国亿滋等国际公司合作开设的“订单班”培养模式，持续加大与国际企业在实训室共建、专业和课程开发、双师型教师培养方面的合作力度。



## 5. 利用区位优势，拓宽发展渠道，加强国际交流与合作

### ——开拓国际交流渠道。

开展学院优秀教师和专业带头人海外合作项目，支持和鼓励教师赴国（境）合作院校参加国际学术会议、科研合作和教学经验交流活动；适时设立“基础课双语课教师培养项目”和“专业课双语课教师培养项目”，设立专项资金，扩大选派比例，加强中青年教师海外培训、培养力度；进一步完善外教引进机制，科学制定遴选标准，规范管理制度，切实提高学院外教引进质量。



## 5. 利用区位优势，拓宽发展渠道，加强国际交流与合作

### ——开拓国际交流渠道。



实施学生海外交流奖学金、助学金计划，资助院内学生赴海外高校深造及参加技能竞赛、国际比赛、交流互换等多种形式的国（境）外交流项目；积极开展国（境）外合作院校的学生来我院短期交流、实习、互访等项目；紧随国家产业输出，力争形成毕业生在境外企业就业和跨国企业员工来我院短期培训的常态化机制。

### 5. 利用区位优势，拓宽发展渠道，加强国际交流与合作

#### ——创新国际合作办学模式。

#### 充分利用陕西作为“一带一路”的新起点和中国向西开放的桥头堡的作用

- 吸引德国、美国、澳大利亚、新加坡等国际知名教育机构来校开展合作办学；
- 引进国际通行的职业资格证书培训和认证体系，逐步建立国际互认的专业教学标准，尝试建立与国（境）外应用技术大学学分互认机制；
- 开设应用技术型本科专业培训，建设国际化应用技术实训中心、创新中心及创业中心，搭建国际文化教育交流合作平台，吸引国际职业教育专家来中心从事教学科研工作，在装备制造、现代服务、交通运输、新能源化工、智慧城镇建设等领域形成较强竞争力；
- 定期举办“一带一路”职业教育国际论坛，交流职业教育改革经验与成果。建成具有中国特色的世界知名职教培训中心和展示陕西职教发展水平的新窗口，提升学院国际知名度。

## 6. 凸显学校特色，创新教学管理模式

### ——教学管理制度建设。

根据教学诊断与改进要求修订和完善教学管理制度，推动教学管理的规范化建设。

#### 发展目标

**省内引领发展、国内铸就卓越、国际打造品牌**

- 进一步明确教务处和二级学院的教学管理职责，加强二级学院制度建设
- 根据高职教育新的发展要求和行业专业规范，进一步明晰人才培养目标
- 深化“工学六融合”的专业建设指导思想

**以提高合作育人质量为核心，以创新技术技能人才培养机制为重点，**  
探索多元化办学新机制，尝试混合所有制试点

## 6. 凸显学校特色，创新教学管理模式

### ——教学管理制度建设。

- 根据二级管理模式要求，建立责权利划分合理的运行机制，深入推进管理重心下移
- 根据可持续发展需要，进一步优化调整组织机构

以强化教育教学管理为重点，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、提升管理效能，促使办学行为更加规范、办学活力显著增强，办学质量不断提高。

实现专业课程内容与职业标准对接，全面修订全院所有招生专业人才培养方案、课程标准、实习实训教学方案、实训校本教材等教学文件，持续优化教学文件与教学制度。



## 6. 凸显学校特色，创新教学管理模式

### ——教学管理制度建设。

根据学院教学管理实际

坚持柔性化  
管理原则

完善工学结  
合培养制度

坚持人本管  
理原则

优化持续性和实用性相结合  
的专业课程体系和教学体系

在学生中实施学  
分制和弹性学制

## 6. 凸显学校特色, 创新教学管理模式

### ——教学管理制度建设。

通过完善分类招生实施办法

制定分层人才培养方案

建立健全学生分流机制

实施分层培养

促进课程内容优化、教师教学改革和校企合作深化, 最终促进学生的自主学习

### 6. 凸显学校特色，创新教学管理模式

#### ——教学管理制度建设。

**坚持教学项目和常规教学相结合，在教师中实行全面绩效考核。将教学改革和建设管理工作项目化，把项目建设作为教师课程教学质量考核的重要指标，以此来激发教师参与项目建设的积极性和创造性。真正做到在教学改革中依靠教师、发展教师和成就教师。**

## 6. 凸显学校特色，创新教学管理模式

### ——教学管理制度建设。

- 依据高等职业教育未来发展趋势的重大、热点和难点问题和专业、课程教育教学改革为主攻方向
- 借鉴国内外一流大学高等职业教育教学研究的管理经验
- 健全组织机构
- 在学院现行教育教学改革研究项目的基础上，紧扣人才培养的关键要素和关键环节
- 从研究项目的数量、资金的投入方面持续增大支持力度

## 6. 凸显学校特色，创新教学管理模式

### ——教学管理制度建设。

**打造一流研究团队，开展教育教学专项研究并形成系列成果。培育一批国内省内知名的职业教育专家、学者，打造一支高水平的职业教育教学研究队伍，形成一系列标志性的成果，使我院高等职业教育教学研究的研究能力和研究水平处于国内领先的地位。**

## 1. 坚持将教育工作和教学工作放在同等重要的位置, 多措并举服务学生成长成才。

——在全院范围开展“校风、教风、学风”建设。

学生

以养成教育

抓手

教师

以爱教、乐教、善教

指引

职工

以强化服务意识

重点

1. 坚持将教育工作和教学工作放在同等重要的位置，多措并举服务学生成长成才。

——在全院范围开展“校风、教风、学风”建设。

多措并举全面实行精细化管理，不断优化人才培养软环境，尤其是出台并实施

《教师课后辅导答疑暂行办法》

《进一步加强学生养成教育及学风建设的暂行办法》

《科级以上干部包抓学生班级暂行办法》

## 1. 坚持将教育工作和教学工作放在同等重要的位置, 多措并举服务学生成长成才。

### ——在全院范围开展“校风、教风、学风”建设。

成立学生教育与管理制度督查小组, 统筹协调学工部、教育教学质量管理中心、二级学院及团学组织等各力量

多环节入手

早读

上课

晚自习

加强对学生的日常行为习惯的督查, 重点将学生养成教育细化到每时每处, 每天都有班主任、辅导员、任课教师、校领导、包抓干部走进教室参与学习辅导、卫生督导、管理教育、生活服务。



## 1. 坚持将教育工作和教学工作放在同等重要的位置，多措并举服务学生成长成才。

——在全院范围开展“校风、教风、学风”建设。

建立学生奖惩信息库，发挥学生奖惩信息在学生入党考查、评优奖励等工作中的激励作用，促进学生自强、自律

设立学生科技创新基金、技能大赛基金、技能证书奖励基金、优秀新生奖励、出国攻读硕士学位专项补贴

## 1. 坚持将教育工作和教学工作放在同等重要的位置, 多措并举服务学生成长成才。

——在全院范围开展“校风、教风、学风”建设。

### 近三年

- 累计发放各种奖助学金5988万元, 鼓励引导优秀学生脱颖而出, 学生双证书获取率达98.89%, 申报国家专利28项
- 毕业生就业率平均保持在98%以上, 在国有大中型企业、世界500强企业就业的毕业生达到38%
- **16名毕业生入职清华大学、北京航空航天大学等高校**

## 2.大力培育具有工学结合特色的校园文化，营造文理交融、艺工同治的氛围育人。

从学生的全面、可持续发展出发，紧扣高职教育的属性与特征，以学院浓厚的人文历史传承为基础，以国学广场等文化主题项目建设为抓手，传承优秀传统文化，创新现代大学文化精神，营造校园的环境文化特色；



“档案——我们共同的记忆”主题展览活动  
回顾了我院67年历程中的故人故事



猜谜语 包粽子 我院师生感受端午传统文化

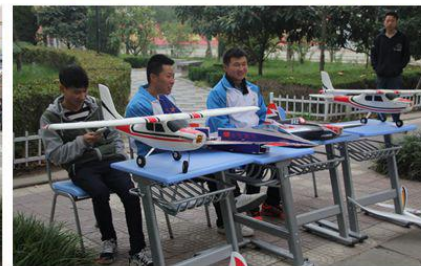
## 2.大力培育具有工学结合特色的校园文化，营造文理交融、艺工同治的氛围育人。

以学院深厚的行业背景为底蕴，搭建“润物细无声”的校企文化磁场，率先实施“大国工匠进校园”活动，以“机床博览馆”建设、工匠精神传承为双主线，打造校园文化的工业特色；



## 2.大力培育具有工学结合特色的校园文化，营造文理交融、艺工同治的氛围育人。

### 以高雅艺术进校园、社团活动等为抓手，提升校园的文化品味



## 2.大力培育具有工学结合特色的校园文化，营造文理交融、艺工同治的氛围育人。

以国际化企业管理（5S）、跨国订单班员工素质培养等为重点，形成企业化的专业文化特色



“企业文化长廊”



合作企业文艺表演活动



企业家讲坛

## 2.大力培育具有工学结合特色的校园文化，营造文理交融、艺工同治的氛围育人。

持续推进“**一院一品**”建设工程，坚持资源整合与集成创新有机结合、面上提升与重点推广有机结合，积极培育更多内涵丰富、具有良好社会声誉、体现现代工业元素的活动文化精品，辐射和带动校园文化生活的整体繁荣。

### 3. 贴近学生需求, 创新工作方法, 不断增强立德树人有效性。

#### ——健全完善立德树人的工作机制。

坚持“育人为本、德育为先”理念, 构建起以宣传教育部为主导、学工部为主体、思政课堂为主渠道、各二级学院为基础、思想政治研究会为支撑的德育工作机制;

在党建工作方面, 建立校党委领导下的党委教师工作部、学生工作党委等机构, 强化大学生和教师的思想政治教育或党员管理工作。

立足个体利益的多元诉求无法完全满足, 搭建起班级、二级学院、学校心理健康教育三级体系, 建立起学生帮困资助机制、毕业生就业扶持机制、学生意见收集反馈机制、维护学生合法权益申诉机制和监督举报受理机制。



### 3. 贴近学生需求, 创新工作方法, 不断增强立德树人有效性。

#### ——分类指导实施“知心工程”。

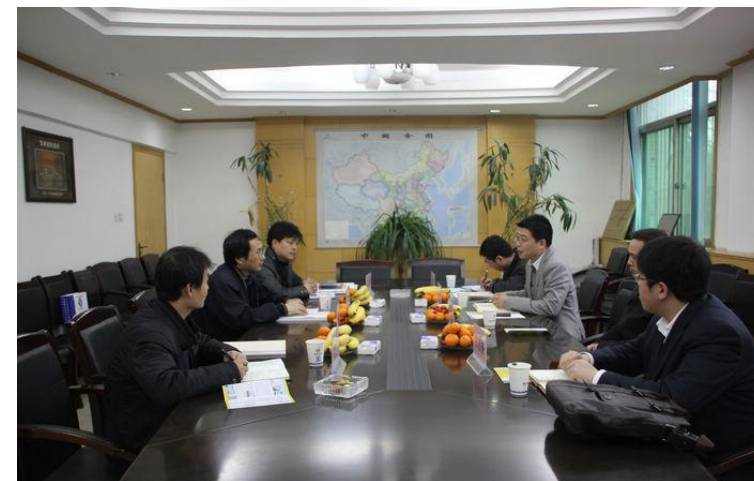
#### 具体工作中, 根据教职工不同岗位特征明确不同工作重心

发挥和利用**辅导员、班主任**在思想引导和日常管理中的**指导教育作用**; 落实学业导师制度, 发挥和利用**理论老师**在知识获取和治学态度方面的**感染熏陶作用**, **实训老师**在专业技能和科技创新中的**启蒙引路作用**, **思政课老师**在理想信念和人生规划方面的**指引提升作用**; 持续开展“提升管理效能”年活动, 发挥和利用**党政管理人员**的举止行为和仪态仪表方面的**示范引导作用**; 推行学生助理班主任制度, 发挥和利用**优秀学生**在学业和生活方面的**带动引领作用**。

## 3. 贴近学生需求，创新工作方法，不断增强立德树人有效性。

### ——立足实际创新思政工作方法。

立足目前90后学生主体特征发生的深刻变化，连年开展“走进社会，走进企业、走进学生家庭”实践调研活动，为做好学生教育与管理提供第一手材料；



## 3. 贴近学生需求，创新工作方法，不断增强立德树人有效性。

### ——立足实际创新思政工作方法。

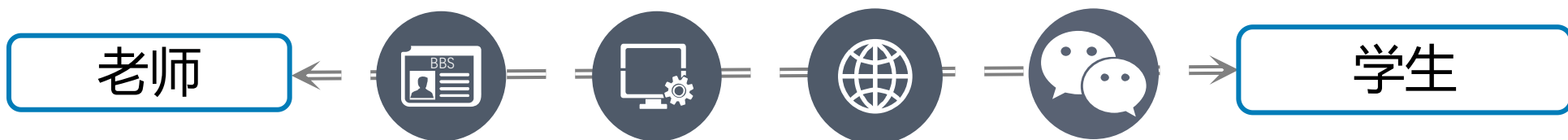
打造出辅导员职业能力大赛、立德树人讲坛等精品思政活动；



### 3. 贴近学生需求, 创新工作方法, 不断增强立德树人有效性。

#### ——立足实际创新思政工作方法。

立足网络信息时代, 倡导广大教职工广泛应用网络论坛、微信、博客、微博、QQ空间、说说等新兴媒体, 洞悉学生思想, 传递正能量



## 3. 贴近学生需求，创新工作方法，不断增强立德树人有效性。

### ——立足实际创新思政工作方法。

探索实践了**党旗领航工程、青马工程、文明修身工程、感动校园人物评选、三无**（无人监考教室、无人值班晚自习、无旷课迟到课堂）**班级试点**等思想政治教育新模式。

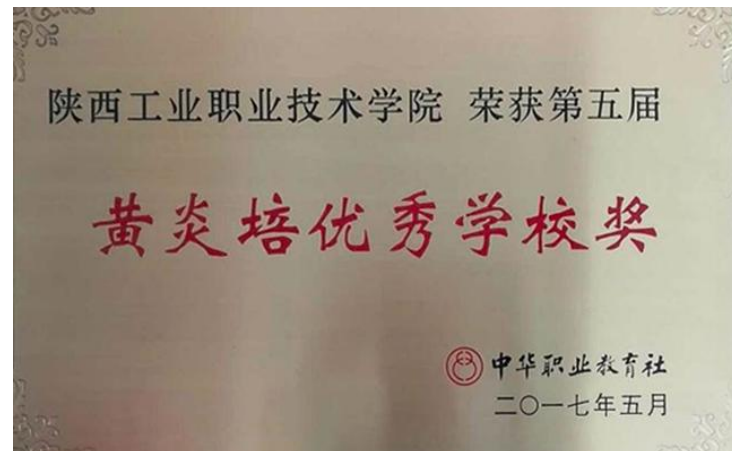
## 3

### 优质院校建设的阶段性成效

立足内涵发展、长远发展，学院“十三五”期间，在国家优质院校建设的指导下，实施教育教学综合改革，紧紧围绕提升内涵品质，推进精细化管理，以提高人才培养质量为目标，在诸多方面取得了新的突破。

## 1. 院校建设获得多项荣誉

- ✓ 学院荣获第五届黄炎培职业教育优秀学校奖；
- ✓ 成功当选“全国高职高专校长联席会”主席团成员单位；
- ✓ 成为世界职教院校联盟正式会员；
- ✓ 作为陕西唯一高职院校，被陕西省委、陕西省人民政府授予“陕西省先进集体”荣誉称号；
- ✓ 省委组织部确定考核等次以来，连续三年获得省属高校领导班子年度目标责任考核获得优秀等次。



## 1. 院校建设获得多项荣誉

- ✓ 作为陕西省仅有2所高职院校之一，成功跻身陕西首批深化创新创业教育改革示范高校；
- ✓ 新增“陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院”1个，省级创新创业教育改革试点学院达到3个；
- ✓ 作为省内唯一高职院校，“曹晶创新工作室”获省教育工会授予的省级“职工创新工作室”称号。

陕西省首批深化创新创业教育改革示范高校名单		2017年陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院（系）名单			
序号	高校	序号	高校	学院（系）	项目负责人
1	西安交通大学	1	西安交通大学	电子与信息工程学院	罗新民
2	西北工业大学	2	西安交通大学	能源与动力工程学院	王秋旺
3	西北农林科技大学	3	西北工业大学	航天学院	张科
		4	西北工业大学	航空学院	杨留春
		...	...	...	...
13	渭南师范学院	43	陕西职业技术学院	工商管理学院	韩文飞
14	西安外事学院	44	陕西职业技术学院	电子商务与现代物流学院	郭家鹏
15	杨凌职业技术学院	45	西安航空职业技术学院	航空维修工程学院	石日昕
16	陕西职业技术学院	46	陕西国防工业职业技术学院	机电工程学院	廖学强

## 职工（劳模）创新工作室

陕西省教育工会委员会  
二〇一七年三月





# 优质院校建设的阶段性成效

## 2.教育教学工作成果突出

- ✓ 1人入选全国“万人计划”教学名师；联合主持的机械制造与自动化专业教学资源库项目获批并启动建设，主持或参加的国家级专业资源库项目升至11项，继续持续保持全省高职院校的领先地位；
- ✓ 成功入选教育部工业机器人职业教育合作项目，被确定为教育部“工业机器人应用人才培养中心”建设单位；
- ✓ 作为全国首轮教育部教学工作诊断与改进现场调研的9所院校之一，诊改试点工作获得教育部诊改专家组高度评价；学生在2017年全国职业院校技能大赛中获奖16项（占全省获奖总数的25%），位居全省首位；

## 2.教育教学工作成果突出

- ✓ 在省级高职院校技能大赛中成绩再次遥遥领先，共获得奖项63项，其中一等奖21项、二等奖25项、三等奖17项，一等奖占全省19.27%，位居全省高职院校首位；
- ✓ 再添省级校园文化成果奖一等奖1项；
- ✓ 思政工作案例被列为2017全国高职院校思想政治工作创新示范案例50强；
- ✓ 2017年已获国家授权专利21项（其中实用新型13项、外观设计8项），专利总数达到201项，居全省高职首位。

## 3. 优质品牌日益彰显

- ✓ 1人获聘国务院教育督导委员会第十届全国国家督学，1人荣任“全国诊断与改进专委会”副主任委员；
- ✓ 由中央电视台和中央新影集团联合摄制的反映我院改革发展历史进程和丰硕成果的纪录片《传统的时尚》在中央电视台、中国教育台展播，学院办学成绩获得社会高度认可；
- ✓ 圆满承办由教育部关工委、中华全国总工会宣教部和陕西省教育系统关工委联合主办的“大国工匠进校园”活动陕西首场活动；

## 3. 优质品牌日益彰显

承办2017年全国职业院校技能大赛陕西省分赛区光伏电子工程的设计与实施赛项比赛，填补了陕西高职教育大赛承办方面的一项空白；在中国网、凤凰网、中国高职高专网、教育部官方网站、省教育厅官方网站等中央媒体、官方网站和知名网络媒体刊登我院新闻685篇，在《人民日报》《中国教育报》《中国青年报》等媒体上刊发稿件38篇，学院影响力不断扩大。



# 结束语

---

**经过近两年努力，教育教学综合改革行动计划稳步推进，全国优质校建设和争创全省一流高职院校工作富有成效，学院办学综合实力在全国的排名明显提升，但要实现“省内引领发展、国内铸就卓越、国际打造品牌”的目标任重道远。**

致谢

谢谢！

---

THANK YOU

☎ 029-33152190

🌐 <http://www.sxpi.edu.com>